

Corona & onderwijskwaliteit

risicomanagement voor schoolleiders



Onderwijs in 2020



maart 2020: thuisonderwijs

- snel schakelen, duidelijkheid, focus, steile leercurve, grote verschillen, uitvergroot

mei 2020: combinatie thuisonderwijs / school

- logistiek, kleine klassen, tijd verdelen, korte termijn, kwaliteit

september 2020: onderwijs op school

- 'normaal', bijspijkeren, geheugenverlies, buikpijn, oncontroleerbare situaties



Onderwijskwaliteit

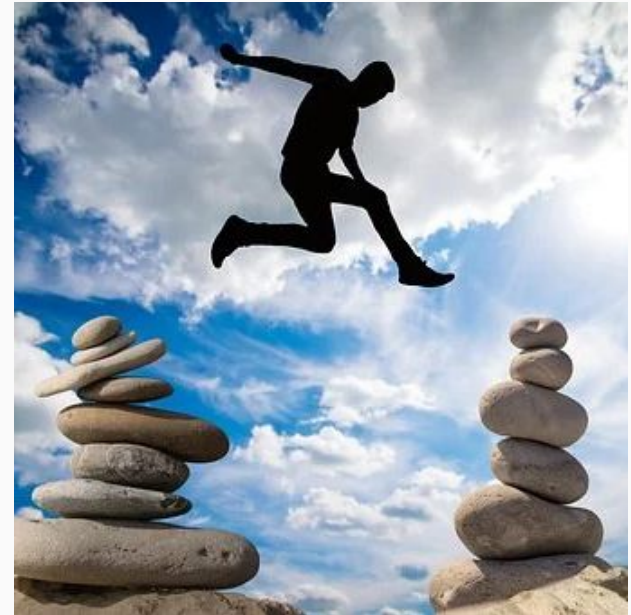
- Gevolgen schooljaar 19/20 (evaluatie afstandsonderwijs, in kaart leerlingresultaten, opbrengst inhaalprogramma's). Met name verschillen in thuisondersteuning, leesvaardigheid, cruciale groepen (3, 7). Ook: sociaal-emotioneel.
- Wettelijke taak en verantwoordelijkheid. Zie [servicedocument](#) OCW: afstandsonderwijs als tijdelijk alternatief, maar ook borgen/verantwoorden kwaliteit.
- Kansen voor schoolontwikkeling: lessons learned (digitale vaardigheden, educatief partnerschap, zelfstandigheid, thuissituatie)

Schooljaar 20/21



- continuïteit van onderwijs
- kwaliteit van onderwijs
- kansen voor anders organiseren
- bewuste inzet van ICT
- digitale didactiek
- ouderbetrokkenheid
- waan van de dag versus visie en strategie

-> risicomangementment en lef





Wat is risicomanagement?



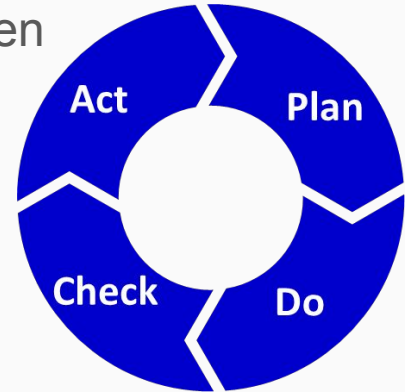
‘Risicomanagement is een middel om op een **gestructureerde manier** risico’s in kaart te brengen, te evalueren en – door er **pro-actief** mee om te gaan – beter te **beheersen**. De organisatie inventariseert risico’s en de gevolgen van de risico’s en verbindt er **maatregelen** aan.

Door al in een vroeg stadium na te denken over de mogelijke risico’s die de organisatie loopt, wil men deze voorkomen en de eventuele ernstige gevolgen ervan beperken.’

Aanpak



- Cyclisch (pdca): inventariseren, beoordelen, maatregelen, uitvoeren, monitoren, bijstellen.
- Slim samenwerken (binnen bestuur/regio, taken verdelen, inzetten ICT-toepassingen, expertise inschakelen, praktisch en toepasbaar).
- Betrek leerlingen en ouders.
- Focus op (onverwachte) kansen en mogelijkheden, verbind met schoolontwikkeling.
- Op elk niveau en vanuit elke rol (klas/leerkracht, school/schoolleider, bestuur/bestuur en RvT).



Geen tijd om te innoveren?



Stappen

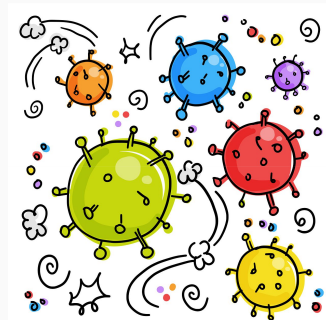


1. Identificeer alle mogelijke **risicovolle situaties** dit schooljaar.
2. Breng in kaart wat de **gevolgen** zijn op korte/lange termijn, met focus op onderwijscontinuïteit en -kwaliteit.
3. Bepaal per risicosituatie hoe je ermee om wilt gaan door **scenario's** te maken (als dit, dan dat..). Dit kun je bijvoorbeeld doen aan de hand van persona's en de 'leerlingreis'.
4. Voer **acties** uit of bereid je erop voor. Betrek hier ouders en leerlingen bij. Ontwikkel bijvoorbeeld een toolkit.
5. **Evalueer** de acties en stel bij. Kijk steeds naar (nieuwe) **verbeterkansen** en veranderingen in de context.



Risicovolle situaties

- Leerkracht enkele dagen (max 5) ziek en niet in staat om te werken
- Leerkracht enkele dagen (max 5) thuis en wel in staat om te werken
- Leerkracht langdurig afwezig (langer dan een week)
- Leerling enkele dagen (max 5) ziek en niet in staat om te leren
- Leerling enkele dagen (max 5) thuis en wel in staat om te leren
- Leerling langdurig afwezig, wel in staat om te leren (langer dan een week, korter dan een maand)
- Leerling langdurig afwezig (thuiszitter)
- Leerling presteert beter (cognitief en/of welbevinden) thuis/elders dan in de klas
- Leerling presteert beter (cognitief en/of welbevinden) thuis/elders dan op school
-
-
-



Gevolgen



- Voor de leerling
- Voor de groep
- Voor de leerkracht
- Voor het team
- Voor ouders
- Voor de school
- Voor financiën
- Voor schoolontwikkeling
- Voor



Scenario's



- **Brainstormen** over scenario's (ook onverwachte mogelijkheden). Bedenk zowel behoudende als innovatieve opties, maak keuze op basis van verbeterkansen en onderwijskwaliteit.
- Stel de **leerling centraal** en ontwikkel oplossingen per leerbehoefte/leerstrategie, groep/bouw, leergebied/vak, thuissituatie. Gebruik bijvoorbeeld persona's (archetype van de doelgroep).
- **Betrek ouders en leerlingen** bij de invulling van het scenario.
- Beschrijf het zo **concreet** mogelijk en maak een to do lijst per gekozen scenario, inclusief ICT-benodigdheden.
- **Verdeel taken** in het team.



Acties voorbereiden en uitvoeren

- Ontwikkel een online Toolkit Hybride Onderwijs. Zet deze in de online werkomgeving.
- Maak afspraken met betrokkenen en leveranciers. Bereid de mogelijke situatie voor (materialen voorhanden, communicatie klaarzetten, iedereen informeren, werkprocessen helder voor alle betrokkenen)
- Geef leerlingen (en ouders) een verantwoordelijkheid als partner in de scenario's.
- Onthou: nu werk verzetten betekent dat je het in het crisismoment niet hoeft te doen. Dat is een kwaliteitsslag.





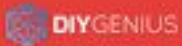
Evalueer, leren, bijstellen

- Evalueer alle uitgevoerde acties en bepaal of dit leidt tot veranderingen (pas aan). Gebruik observaties, data en feedback van alle betrokkenen.
- Inventariseer de ontwikkel- en scholingsbehoeften van teamleden en organiseer dit. Bijvoorbeeld digitale vaardigheden.
- Monitor op onderwijskwaliteit: hoe verbetert deze actie je onderwijs? Waar zie je dat aan?
- Verantwoord je onderbouwde keuzes en deel je processen en kennis binnen het bestuur, regio, in swv etc.

En lef....



**FAIL EARLY
FAIL FAST
FAIL OFTEN.**



Alle afbeeldingen zijn rechtenvrij te gebruiken via een Creative Commons licentie

Contact

Suzanne Unck

tel. 06 4312 4106

e-mail: contact@suzanneunck.nl

www.suzanneunck.nl



*Dit werk valt onder een Creative Commons
Naamsvermelding-GelijkDelen 4.0
Internationaal Licentie*

STRATEGISCH ADVISEUR
Onderwijs kwaliteit & Toekomstgericht Leren

