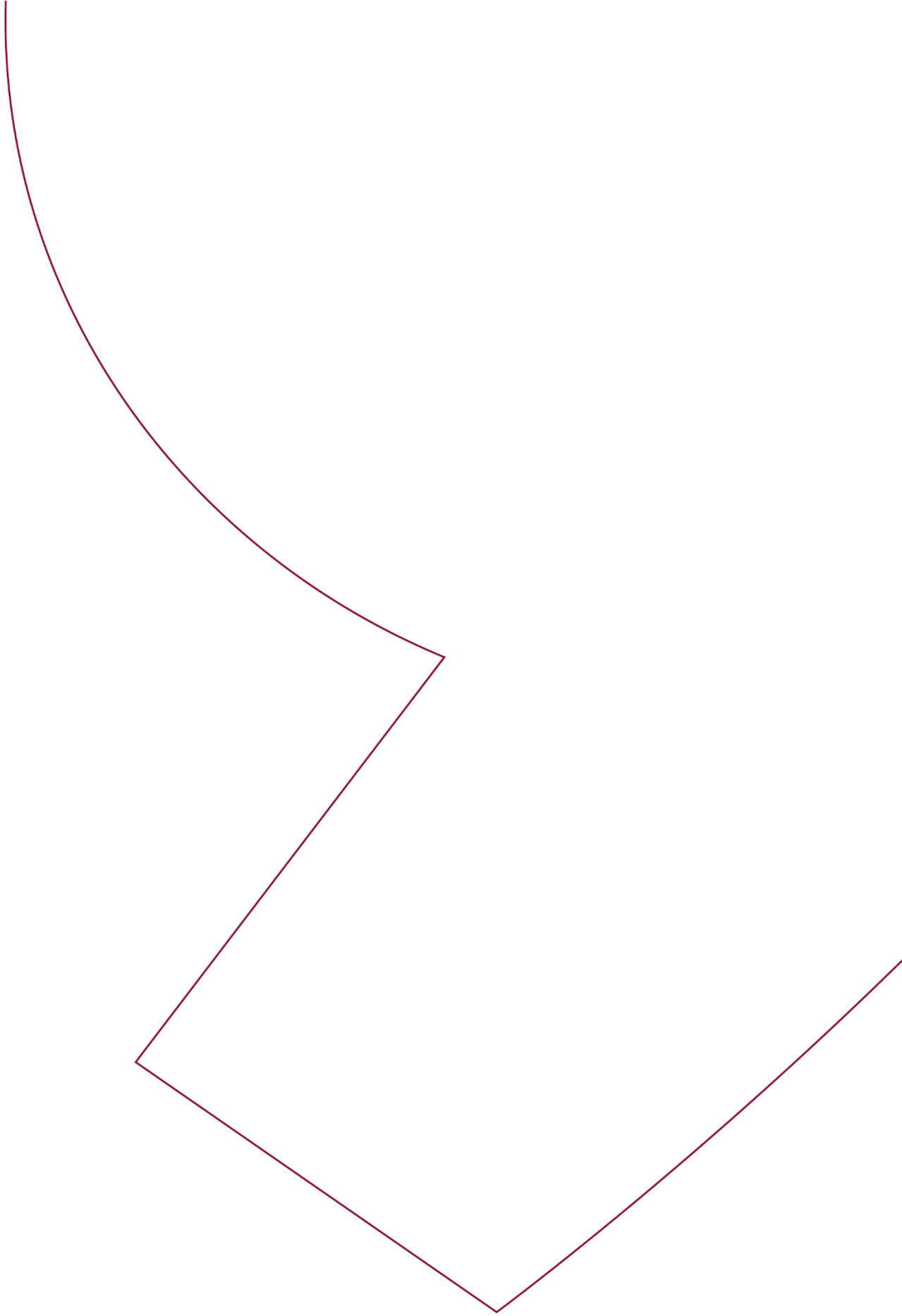


## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Post-HBO-opleiding  
Schoolleider Primair Onderwijs -  
basisbekwaam

met het oog op certificering door het  
Schoolleidersregister Primair Onderwijs

**Amplio College**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Post-HBO-opleiding  
Schoolleider Primair Onderwijs -  
basisbekwaam

met het oog op certificering door het  
Schoolleidersregister Primair Onderwijs

**Amplio College**

Hobéon Certificering & Accreditatie

**Datum**

April 2023

**Auditpanel**

Dr. W. Wierda

M. Korteweg

S. van Beek

R. Jansen

Dr. P. Slegers

P. Wildschut Med.

**Secretaris**

Drs. G.W.M.C. Broers

# INHOUDSOPGAVE

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>7</b>
4.1.	Beoogde eindkwalificaties	7
4.2.	Programma	9
4.3.	Personeel	15
4.4.	Voorzieningen	18
4.5.	Kwaliteitszorg	20
4.6.	Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	22
4.7.	Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	25
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN OORDEEL</b>	<b>26</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>27</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	28
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	29
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	31
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	32

## 1. BASISGEGEVENS

### Administratieve gegevens

Naam instelling	Amplio College
Naam opleiding	Schoolleider Primair Onderwijs - basisbekwaam
Oriëntatie opleiding	hbo
Niveau opleiding	Post-hbo
Aantal studiepunten	15
Locatie	Breda, Utrecht, Haarlem, Rotterdam, Nijmegen, Sittard
Variant	Deeltijd
Datum audit / opleidingsbeoordeling	16 maart 2023

## OPLEIDINGSGEGEVENS

### RENDEMENT

cohort	2020	2021	2022
rendement			100%

### DOCENTKWALITEIT

Graad	Anders	MA	PhD
Percentage		100%	

De opleiding heeft 90 procent van het vast personeel in dienst.

### TABEL 5: STUDENT-DOCENTRATIO

Ratio	13 : 0,5
-------	----------

### CONTACTUREN OPLEIDING

Studiejaar	1	2
Contacturen	3	

Onderstaand overzicht geeft inzage in de looptijd en uitstroom van studenten.

Kwalificaties	2020	2021	2022	2023
Aantal studenten gestart in dit kalenderjaar			13	
Aantal studenten dat de opleiding binnen de termijn van twee jaar afgerond heeft met het diploma			13 (7 reeds afgerond, de overige 6 uiterlijk in juni 2023)	
Aantal studenten dat de opleiding na een verlenging van de termijn afgerond heeft met het diploma				
Aantal studenten dat is uitgestroomd zonder het behalen van het diploma				
Aantal studenten dat nog in de opleiding zitten			6	

## 2. SAMENVATTING

Typend voor de leiderschapsopleidingen van Amplio College is dat zij een belangrijke bijdrage willen leveren aan toekomstgericht onderwijs. De basisbekwame schoolleider, waartoe de post-bacheloropleiding Schoolleider Primair Onderwijs-basisbekwaam (hierna: SPO) opleidt, werkt als mede-leidinggevende binnen een duurzame onderwijsorganisatie die in verbinding staat met zijn belangrijkste stakeholders, toekomstgericht onderwijs levert aan elke leerling en werkt binnen een ambitieuze professionele leergemeenschap. Amplio College wil schoolleiders-in-ontwikkeling toerusten om optimaal te kunnen functioneren.

### **Beoogde eindkwalificaties**

SPO beschikt over een eigen visie daar waar dit het opleiden van schoolleiders betreft en geeft de opleiding met haar ambitie een duidelijke eigen inkleuring. Ze baseert zich aantoonbaar op de beoogde eindkwalificaties die inhoudelijk aansluiten bij de landelijk vastgestelde beroepsstandaard voor schoolleiders primair onderwijs. Deze beoogde eindkwalificaties zijn op hbo+ niveau geformuleerd. De opleiding heeft deze kwalificaties verder geoperationaliseerd in goed toetsbare eenheden. SPO kan meer aandacht besteden aan onderzoekscomponent zodat studenten dit functioneel en instrumenteel kunnen inzetten. De opleiding stemt aantoonbaar af met het werkveld; een bredere representatie van vertegenwoordigers uit het werkveld in de Veldadviescommissie is aan te bevelen.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 1 als 'voldoet'.

### **Programma**

SPO beschikt over een curriculum dat een sterke binding heeft met de beroepspraktijk. Het leren op de werkplek en het uitvoeren van werkplekopdrachten nemen daarbij een centrale plaats in. Het biedt studenten de mogelijkheid de beoogde eindkwalificaties in de beroepspraktijk te ontwikkelen. De opleiding kan de internationale dimensie nog meer vorm geven.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als 'voldoet'.

De beoogde eindkwalificaties zijn voor elke leergang uitgewerkt in concrete leerdoelen. Studenten volgen een inhoudelijk samenhangend curriculum waarin de voor het vakgebied essentiële studieonderdelen zijn verwerkt. De inhoudelijke structuur van de opleiding is daarmee helder en vormt een samenhangend geheel. In de opleiding vormt de longitudinale leergang 'Persoonlijk leiderschap' de rode draad. Het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het (leren) uitvoeren van onderzoek kan de opleiding nog beter in het curriculum integreren.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als 'voldoet'.

De opleiding heeft het curriculum duidelijk vormgegeven, waarbij ze uitgaat van eigenaarschap en zelfsturing. Ze zet daarbij verschillende vormen van leren in die ervoor zorgen dat de studenten de beoogde eindkwalificaties kunnen ontwikkelen. Reflectie en feedback spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling tot persoonlijk leider. Het door de opleiding gehanteerd didactisch concept sluit aan op de doelgroep waar zij zich op richt.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als 'voldoet'.

De opleiding stelt duidelijke toelatingseisen en hanteert een intakeprocedure om na te gaan of de opleiding aansluit bij de wensen en mogelijkheden van de student.

Het auditpanel komt op grond van het bovenstaande bij standaard 5 tot het oordeel 'voldoet'.

De opleiding zorgt met duidelijke informatie over de studie en begeleiding voor een studeerbaar programma. Met name de leercoach en de studiebegeleider hebben een belangrijke monitorende rol t.a.v. de ontwikkeling van de student en de studievoortgang. De opleiding weet studenten tot dusver goed 'aan boord' te houden.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel Standaard 6 als 'voldoet'.

De opleiding voldoet aan de minimale omvang en duur van het programma: basisbekwaam 15 EC's

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel Standaard 7 als 'voldoet'.

### **Personeel**

De opleiding voert een duidelijk personeelsbeleid met betrekking tot de inzet van, eisen aan en borging van de kwaliteit van het personeel. Laat assessoren deelnemen aan de landelijke assessorendagen. Nieuwe medewerkers volgen een inwerkprogramma. De opleiding investeert in nieuwe medewerkers.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel Standaard 8 als 'voldoet'.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding beschikt over docenten die in voldoende mate toegerust zijn, vakinhoudelijk en praktisch, om de hen toebedeelde vakgebieden te verzorgen. Het is goed dat de opleiding, in afwachting van verder groei, al investeert in nieuwe docenten om hen voldoende gelegenheid te bieden zich het onderwijsconcept van SPO eigen te maken. Het auditpanel pleit ervoor om alle docenten, examinatoren/assessoren een BKE te laten behalen.

Op grond van het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel Standaard 9 als 'voldoet'.

De opleiding beschikt over voldoende personeel om het curriculum te realiseren.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het panel standaard 10 als 'voldoet'.

### **Voorzieningen**

De opleiding beschikt over passende voorzieningen voor het aanbieden van colleges en het werken in groepen. Omdat de student een groot deel van het opleidingsprogramma op de leerwerkplek moet uitvoeren, ziet de opleiding er erop toe dat de leerwerkplek van de student een optimale leeromgeving aan de student biedt.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het panel standaard 11 als 'voldoet'.

De studiebegeleiding is passend bij deze post-hbo opleiding. Docenten bieden studenten begeleiding maar de opleiding verwacht ook van studenten dat zij zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en voortgang. De informatie over de opzet en inhoud van de opleiding in de opleidingsgids is duidelijk. Door de beperkte omvang van de opleiding is zij in staat om studenten een adequate begeleiding te bieden. Studenten bevestigen dit tijdens de audit.

Gelet op het bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 12 als 'voldoet'.

### **Kwaliteitszorg**

De opleiding evalueert op verschillende manieren de opzet en inhoud van het onderwijs met de studenten, docenten, werkveld en alumni. De opleiding beschikt over een goed vormgegeven en een door verschillende stakeholders gedragen kwaliteitszorgsysteem. Hierdoor is de opleiding in staat om te nemen maatregelen snel te implementeren.



Gelet op het bovenstaande oordeelt het auditpanel standaard 13 als 'voldoet'.

De opleiding betreft relevante partijen bij haar kwaliteitszorgsystematiek. Het auditpanel stelt verder vast dat de input die externe partijen leveren, leiden tot aanpassingen in de opleiding zowel qua organisatie als inhoud.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 14 als 'voldoet'.

### **Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties**

De opleiding maakt gebruik van een passend systeem van toetsen en beoordelen. Zij kent verschillende toetsvormen en zet zowel (tussentijdse) formatieve evaluatie als summatieve (eind)toetsing in. Van belang is wel dat de opleiding blijft investeren in de formatieve 'geletterdheid', mede omdat de opleiding formatieve toetsen zo belangrijk vindt. De verschillende toetsen kunnen meer integratie vertonen zodat niet alles pas aan het einde van de opleiding 'geïntegreerd' getoetst wordt. Het afsluitend examen wordt door twee assessoren die niet de betreffende beoordelaars van de tentamens waren uitgevoerd. De eigen examencommissie vervult haar rol naar behoren en borgt de kwaliteit van het toetsen en beoordelen voldoende.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 15 als 'voldoet'.

Het gerealiseerde niveau blijkt uit het resultaat van de student bij de tentamens van iedere leiderschapspraktijkleergang afzonderlijk (er zijn vijf leiderschapspraktijkleergangen) en het bekwaamheidsassessment met portfolio aan het eind van de opleiding. Het auditpanel is hierover tevreden.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 16 als 'voldoet'.

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en er zijn ruime financiële voorzieningen.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 17 als 'voldoet'.

### **Algemene conclusie**

De post-bacheloropleiding Schoolleider Primair Onderwijs-basisbekwaam heeft een duidelijk eigen visie en leidt schoolleiders op die aantoonbaar impact hebben op de kwaliteit van het onderwijs, op de organisatie en het team en op het leren van de leerlingen. De opleiding beschikt over een gedreven docententeam dat achter het concept van de opleiding staat en in staat is de hen toebedeelde onderwijseenheden te verzorgen.

Het auditpanel komt op grond van de beslisregels van het Schoolleidersregister PO tot het eindoordeel 'voldoende'. Het auditteam adviseert het Schoolleidersregister PO dan ook de post-bachelor opleiding Schoolleider Primair Onderwijs-basisbekwaam te accrediteren.

### 3. INLEIDING

#### **Instelling**

Amplio College vormt sinds 2022 één van de businessunits van HPO Education B.V. De opleiding 'Schoolleider Primair Onderwijs-basisbekwaam', de opleiding die het auditpanel heeft beoordeeld en waarvan deze rapportage de weergave vormt, is de eerste post-bacheloropleiding die Amplio College ontwikkeld heeft. Sedertdien is een aantal nieuwe opleidingen aan het portfolio van de organisatie toegevoegd: de opleidingen 'Leiderschap in Verandering' en Middenmanagement po-vo'. Amplio College richt zich met de opleiding 'Schoolleider Primair Onderwijs – basisbekwaam', op de verdere professionalisering van leidinggevendenden in het primair onderwijs.

#### **Karakteristiek van de opleiding.**

Typerend voor de opleiding is dat deze, zoals zij het zelf uitdrukt, 'een belangrijke bijdrage wil leveren aan toekomstgericht onderwijs binnen bestendige onderwijsorganisaties'. Zij leidt 'innovatieve professionals op die gedreven zijn vanuit een authentieke invulling van werken waarbij maatschappelijke meerwaarde centraal staat'. Een verdere karakteristiek van Amplio College/de opleiding is het *evidence based* stimuleren, faciliteren en ondersteunen van de ontwikkeling van studenten. De opleiding helpt toekomstige schoolleiders hun eigen authenticiteit te leren kennen om van daaruit te werken, samen met hun team, aan een maatschappelijke opdracht. Richtpunten hierbij zijn de innovatie van onderwijs, organisatie en school.

## 4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde eindkwalificaties

**Standaard 1: De opleiding is gebaseerd op de leiderschapspraktijken voor schoolleiders<sup>7</sup> en deze zijn op inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd**

*Toelichting: Toelichting: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie bij een HBO plusniveau en sluiten aan bij de beroepsstandaard voor schoolleiders.*

#### Bevindingen

Het auditpanel is onder de indruk dat Amplio College in zo'n korte tijd in staat is gebleken de opleiding 'Schoolleider Primair Onderwijs-startbekwaam' (hierna: SPO) op te zetten met een duidelijke profiel en een hoog ambitieniveau. Het profiel, waarvoor SPO heeft gekozen, kenmerkt zich onder andere door:

- het leveren van een bijdrage aan toekomstgericht onderwijs;
- innovatieve professionals op te leiden die gedreven zijn vanuit een authentieke invulling van werken;
- het opleiden van basisbekwame schoolleiders als medeleidinggevende aan een duurzame onderwijsorganisatie;
- het opleiden van schoolleiders die optimaal kunnen functioneren.

Het auditpanel stelt op basis van de documentatie en de verschillende gesprekken met management, docenten en studenten vast dat de opleiding over een duidelijke eigen visie beschikt over het opleiden van schoolleiders met als belangrijkste kenmerk: de ontwikkeling van authentieke schoolleiders. De basisbekwame schoolleider is vooral praktische-oplossingsgericht actief. Deze beschikt over kennis die bestaat uit 1) *evidence based* kennisbronnen 2) verworven inzichten die aantoonbaar in de (eigen)beroepspraktijk werken en 3) inzichten vanuit de brede beroepspraktijk. Deze visie en ambitie om schoolleiders van betekenis op te leiden geeft de opleiding een eigen inkleuring. Uit het gesprek met het werkveld leidt het auditpanel af dat het werkveld veel van de kleinschalige, specialistische opleiding verwacht, waaronder de door de opleiding gekozen opleidingslijn met een eigen profiel en een ruime mate van flexibiliteit bij het opleiden van professionals.

De basis van de opleiding sluit inhoudelijk aan bij de beroepsstandaard van het Schoolleidersregister PO. Daarnaast is zij nagegaan of het niveau van de opleiding overeenkomt met internationale normen, de NLQF kwalificaties. SPO heeft de eindkwalificaties afgestemd met het werkveld. Het auditpanel stelt in dit verband vast, dat de opleiding gebruik maakt van de vijf generieke zg. leiderschapspraktijken zoals de landelijke beroepsstandaard deze beschrijft: Visiegericht werken, Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs, Ontwikkelen van de organisatie, Investeren in goede relaties met de omgeving en het Ontwikkelen van mensen. De opleiding heeft de vijf leiderschapspraktijken verder uitgewerkt. Dit is volgens het auditpanel op een inzichtelijke en goed toetsbare wijze gebeurd. Tevens is er sprake van een overkoepelend thema 'persoonlijk leiderschap' dat als een rode draad door de opleiding loopt.

De beoogde eindkwalificaties zijn geoperationaliseerd en daarmee beschreven in waarneembaar gedrag en vervolgens uitgewerkt met behulp van de door Shulman ontwikkelde 'Table of Development'<sup>1</sup>: betekenis, begrip, toepassing, actie, beoordeling, ontwerp, afstand, reflectie, commitment en identiteit. Daarnaast dienen studenten de Shulman-niveaus 'Betekenis' tot en met 'Reflectie' in elk van de leiderschapspraktijken op minimaal voldoende

---

<sup>1</sup> De zg 'Table of Development' van de Amerikaanse onderwijspsycholoog Lee Shulman is een taxonomie voor professioneel leren en bevat verschillende niveaus. Met behulp van deze taxonomie is het mogelijk de totale ontwikkeling van een schoolleider in kaart te brengen.

niveau te beheersen. In dit verband merkt het auditpanel op dat zij in de documentatie een brede waaier aan (leer)modellen tegenkwam waar de opleiding zich op baseert. Zij pleit er voor dit op termijn te versimpelen en het theoretisch kader terug te brengen tot de essentie. In de ogen van het auditpanel lijken de *'Table of Development'* van Shulman, het leiderschapsmodel van Seegers en het model professionele identiteit van Ruijters een centrale plaats in te nemen in de vormgeving en structuur van de opleiding.

Het auditpanel heeft kennisgenomen van de uitwerkingen van de eindkwalificaties en is van oordeel dat deze de kennis, vaardigheden en attitudes waarover een schoolleider moet beschikken, dekken. Een paar uitwerkingen ter illustratie. Een schoolleider is basisbekwaam, als hij in zijn leiderschapsgedrag:

- authentiek is.
- actief verworven kennis toepast bij activiteiten en de eigen schoolomgeving.
- plannen opstelt op het terrein van initiëren, aanpassen en verbeteren van procedures en uitwerkingen binnen een onderwijscontext;
- reflecteert op persoonlijke en professionele consequenties voor het eigen handelen in de beroepspraktijk en de effecten hiervan op basis van een onderzoekende houding relateert aan het beleid en de doelen van de school en aan de verwachtingen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Het niveau van SPO bevindt zich tussen de NLQF kwalificatieniveaus 6 en 7. De opleiding heeft in een overzicht de beoogde eindkwalificaties vergeleken met de NLQF kwalificaties, hetgeen op een inzichtelijke wijze is gebeurd, en stelt vast dat er sprake is van een post-bacheloropleiding. Een exercitie die volgens het auditpanel niet nodig is.

De ontwikkeling van toegepaste onderzoeksvaardigheden, het uitvoeren van onderzoek en een eigen visie op (het bevorderen van) een onderzoekende houding in de school kan de opleiding nog verder uitwerken. Dit is nu nog onderbelicht (zie ook standaard 3). Zo dient de toekomstige schoolleider onderzoeksgegevens te kunnen gebruiken in de eigen onderwijspraktijk. Het aanleren van kennis en vaardigheden op het gebied van toegepast onderzoek komt thans in beperkte mate in de opleiding voor. Het auditpanel beveelt SPO in dit verband aan om als zij aandacht wil besteden aan de onderzoekscomponent, zij dit op een zodanige wijze doet, dat studenten het op een functionele en instrumentele wijze kunnen inzetten.

De opleiding stemt regelmatig af met het werkveld over de opzet en inhoud van de opleiding. Wel pleit het auditpanel er voor om (1) de werkveldrepresentatie verder uit te breiden zodat een brede representatie vanuit het werkveld bij SPO betrokken is en (2) om vast te houden aan de eigen koers bij de gesprekken met het werkveld.

### **Weging en oordeel**

SPO beschikt over een eigen visie daar waar dit het opleiden van schoolleiders betreft en geeft de opleiding met haar ambitie een duidelijke eigen inkleuring. Ze baseert zich aantoonbaar op de beoogde eindkwalificaties die inhoudelijk aansluiten bij de landelijk vastgestelde beroepsstandaard voor schoolleiders primair onderwijs. Deze zijn op hbo+ geformuleerd. De opleiding heeft deze kwalificaties verder geoperationaliseerd in goed toetsbare eenheden. SPO kan meer aandacht besteden aan onderzoekscomponent zodat studenten dit functioneel en instrumenteel kunnen inzetten. De opleiding stemt aantoonbaar af met het werkveld; een bredere representatie van vertegenwoordigers uit het werkveld in de Veldadviescommissie is aan te bevelen.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 1 als 'voldoet'.

## 4.2. Programma

### **Standaard 2: De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van leiderschapspraktijken op het gebied van de beroepspraktijk.**

*Toelichting: Het programma heeft aantoonbare verbanden met actuele ontwikkelingen in het beroepenveld en het vakgebied.*

#### **Bevindingen**

Het auditpanel stelt vast dat er een sterke binding bestaat tussen opleiding en beroepspraktijk. Het leren op de werkplek en het werken aan opdrachten nemen een centrale plaats in binnen de opleiding. Dit biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties in de beroepspraktijk te ontwikkelen. De student ontwikkelt zijn leiderschapsbekwaamheid rond actuele thema's in de beroepspraktijk.

Studenten starten iedere leiderschapspraktijk-leergang (zie standaard 4 voor een uitleg over de leergang) met de Shulman-niveaus 'Nieuwsgierigheid' en 'Betrokkenheid', interviewen schoolleiders en voeren deskresearch uit. In de studentenhandleidingen is dit geëxpliciteerd, zo stelt het auditpanel vast evenals in *webcasts* in *Blackboard*. Bij het onderdeel 'oordeelsvorming' in een leiderschaps-leergang is een expliciete plaats ingeruimd voor de 'brede beroepspraktijk'. SPO laat studenten, na overleg met hun werkplekbegeleiders, de inhoud van hun leergangprestaties afstemmen op de actuele situatie van de school en ontwikkelingen in en rond de school en beroepspraktijk. Op deze wijze sluiten opdrachten aan op de actualiteit in de scholen. Een sterk punt volgens het auditpanel.

De opleiding bevraagt studenten of zij in de opleiding belangrijke aspecten van de beroepspraktijk missen. Dit gekoppeld aan de adviezen van de Veldadviescommissie, kan ertoe leiden dat SPO het curriculum aanpast aan de actualiteit. De 'Kennisplatforms' die de opleiding vanaf dit studiejaar organiseert en waarbij actuele thema's centraal staan, bieden studenten, hun begeleiders en bestuurders de gelegenheid om lezingen en presentaties bij te wonen en binnen de kaders van workshops met elkaar te discussiëren.

De docenten van de opleiding brengen de actualiteit regelmatig onder de aandacht van de studenten. De aandacht voor de internationale dimensie in het curriculum is beperkt. SPO leidt op voor de Nederlandse markt en de mogelijkheid voor studenten om naar het buitenland te gaan is om praktische redenen beperkt. Het auditpanel toont hiervoor begrip maar merkt wel op dat een internationaal kader van reflectie kan zorgen voor verdere verdieping van de onderwijscontext waarin een school functioneert.

#### **Weging en oordeel**

SPO beschikt over een curriculum dat beschikt over een sterke binding met de beroepspraktijk. Het leren op de werkplek en het uitvoeren van werkplekopdrachten nemen daarbij een centrale plaats in. Het biedt studenten de mogelijkheid de beoogde eindkwalificaties in de beroepspraktijk te ontwikkelen. De opleiding kan de internationale dimensie nog meer vorm geven.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als 'voldoet'.

**Standaard 3: De inhoud en het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leiderschapspraktijken te bereiken.**

*Toelichting: De eindkwalificaties zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Studenten volgen een inhoudelijk samenhangend studieprogramma.*

**Bevindingen**

De beoogde eindkwalificaties zijn voor elke leergang uitgewerkt als leerdoelen voor die leergang. Het auditpanel stelt vast na bestudering van de leergangen dat dit op adequate wijze is gebeurd. De opbouw van de leergangdoelen is identiek aan die van de beoogde leeruitkomsten, namelijk in de Shulman-onderdelen zoals uitgewerkt in de *Table of Development* (zie standaard 4). Omdat studenten hun ontwikkeling in de leiderschapspraktijken meerdere keren voor formatieve evaluatie kunnen aanbieden, krijgen zij zicht op de ontwikkeling van hun bekwaamheidsniveau, gericht op de uiteindelijke summatieve toetsing.

Voor studenten is het duidelijk wat de opleiding van hen verwacht. De leeruitkomsten en de uitwerking hiervan zijn hen bekend. De opleiding heeft per leergang helder beschreven aan welke leeruitkomsten de student moet werken, wat de omvang van de leergang is, wat de doelstellingen zijn, wat op hoofdlijnen de inhoud is, welke werkplekopdrachten de student moet uitvoeren, hoe de beoordeling plaatsvindt en wat de verplichte en aanbevolen literatuur is. Studenten komen regelmatig bijeen om met en van elkaar te leren. De opleiding doet een groot beroep op zelfstudie.

Studenten volgen een inhoudelijk samenhangend curriculum waarin de voor het vakgebied essentiële studieonderdelen zijn verwerkt. De inhoudelijke structuur van de opleiding is daarmee helder en vormt een samenhangend geheel, waarbij het leiderschapsmodel zoals de opleiding dit hanteert het conceptueel *framework* vormt. In het proces van het doorlopen van de opleiding vormt de longitudinale leergang 'Persoonlijk leiderschap' de rode draad. Ook de '*Table of Development*' in de structuur van de leergang en in het toetsingskader zorgt voor inhoudelijke samenhang. Tenslotte noemen we de gekozen thema's, onderwerpen en literatuur die met enige regelmaat terugkomen in het curriculum, doordat in de leiderschapspraktijken 4 en 5 ('Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs' en 'Investeren in goede relaties met de omgeving') een gecombineerde rolname vereisen, waaraan separaat gewerkt is in de leiderschapspraktijken 1, 2, 3 ('Visiegericht werken', 'Ontwikkelen van mensen', 'Ontwikkelen van de organisatie').

Het auditpanel stelt vast dat onderzoek nu nog een los element binnen de opleiding lijkt te zijn (zie ook standaard 6). Zij kan de onderzoekscomponent nog verder integreren in de opleiding en, bijvoorbeeld, laten terugkeren bij de beschrijving door de student van zijn persoonlijke ontwikkeling en zijn reflectie daarop in zijn portfolio.

Het auditpanel is van oordeel dat de studenten door het curriculum te doorlopen alle beoogde kwalificaties ontwikkelen. De literatuur die het auditpanel aantrof was adequaat. De docenten en studenten gaven tijdens de audit aan dat de docenten in hun lessen nog op aanvullende literatuur wezen, bovenop de verplicht te bestuderen literatuur.

**Weging en oordeel**

De beoogde eindkwalificaties zijn voor elke leergang uitgewerkt in concrete leerdoelen. Studenten volgen een inhoudelijk samenhangend curriculum waarin de voor het vakgebied essentiële studieonderdelen zijn verwerkt. De inhoudelijke structuur van de opleiding is daarmee helder en vormt een samenhangend geheel. In de opleiding vormt de longitudinale leergang 'Persoonlijk leiderschap' de rode draad. Het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het (leren) uitvoeren van onderzoek kan de opleiding nog beter in het curriculum integreren.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als 'voldoet'.

**Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leiderschapspraktijken uitgewerkt in indicatoren (kennis, gedrag en houding) te bereiken.**

*Toelichting: Het didactisch concept is in lijn met de beoogde eindkwalificaties en de werkvormen sluiten aan bij het didactisch concept.*

### **Bevindingen**

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding het curriculum duidelijk vormgeeft. Amplio College heeft een eigen opleidingsconcept, 'Triple-A Learning' waarin o.a. de 'Table of Development' is uitgewerkt, en zet daarbij verschillende vormen van leren in: waaronder intervisie/portfolio-leren, praktijkleren, leren tijdens colleges en werkcolleges, onderzoekend leren en verwerven van kennis door zelfstudie.

De opleiding moedigt studenten aan om ook samen te studeren en elkaar daarbij op te zoeken. Omdat het aantal studenten beperkt is ontstaat er al snel een groepsgevoel waarbij studenten elkaar steunen. Zij leren met en van elkaar, wisselen ervaringen uit over hun activiteiten op de leerwerkplek en geven elkaar feedback op gemaakte werkplekopdrachten.

Studenten doorlopen de deeltijdopleiding in één jaar, de nominale studieduur. SPO onderscheidt daarbij de volgende fasen: assessmentfase, startfase, hoofdfase, afstudeerfase. Kenmerkend voor de inhoud van de opleiding zijn de leergangen. De leergangen, zo stelt het auditpanel vast, zijn beschreven in leerdoelen die de opleiding als 'beoogde leeruitkomsten' van de daarbij behorende leiderschapspraktijk toetst. De opleiding kan deze leergangen nog consequenter uitwerken in leeruitkomsten hetgeen de samenhang van het toetsen verder bevordert en mooi aansluit bij de visie van SPO en bij het eigenaarschap van de studenten. Bij elk van onder Standaard 1 genoemde leiderschapspraktijken doorloopt de studenten in de hoofdfase van de opleiding één leergang. De longitudinale leergang 'persoonlijk leiderschap' begint al in de startfase. Het didactisch kader is vormgegeven in een op Shulman gebaseerd didactisch model, de 'Table of Development'. Dit model is doorgetrokken bij de opbouw van iedere leergang in de opdrachten die studenten maken en in het beoordelingskader. Bij elk van de elementen van deze 'Table of Development' zijn passende leeractiviteiten gekozen, die studenten uitvoeren binnen de kaders van de hybride vormgeving van de opleiding: *online*, fysiek, coöperatief leren en leren in zelfstudie. Deze zet de opleiding in, waar nodig aangepast op grond van de specifieke situatie, bij de leervoorkeuren van studenten en bij het streven naar een hoge mate van leereffectiviteit.

De opleiding zet duidelijk in op eigenaarschap en zelfsturing. In het opleidingsconcept gaat zij ervan uit dat de student zelf in belangrijke mate sturing geeft aan zijn ontwikkeling en bewijzen verzamelt voor de eindkwalificaties. De ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap staat hierbij centraal. Daarbij wordt de student ondersteund door medestudenten en docenten. Het auditpanel is van mening dat het onderwijsconcept dat de opleiding hanteert, passend is bij de doelgroep waar de opleiding zich op richt: volwassenen die een managementfunctie ambiëren. Navraag bij vertegenwoordigers van het werkveld leerde het auditpanel dat zij het didactisch concept onderschrijven.

### **Weging en oordeel**

De opleiding heeft het curriculum duidelijk vormgegeven, waarbij ze uitgaat van eigenaarschap en zelfsturing. Ze zet daarbij verschillende vormen van leren in die ervoor zorgen dat de studenten de beoogde eindkwalificaties kunnen ontwikkelen. SPO kan de leergangen nog verder uitwerken in leeruitkomsten hetgeen beter aansluit bij haar visie en het eigenaarschap van studenten. Reflectie en feedback spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling tot persoonlijk leider. Het door de opleiding gehanteerd didactisch concept sluit aan op de doelgroep waar zij zich op richt.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als 'voldoet'.

**Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.**

*Toelichting: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde eindkwalificaties.*

**Bevindingen**

Kenmerkend voor de groep studenten die de opleiding starten is dat zij verder willen groeien in hun carrière. De opleiding hanteert als instroomeis voor studenten dat zij een bachelorgraad in een relevante richting behaald hebben, veelal een PABO-opleiding. In de studentenhandleiding heeft de opleiding aanvullende aanwijzingen opgenomen voor zij-instromers. Het start-assessment vindt het auditpanel een goed initiatief evenals het werken in leerteams. De doelen die uit het startassessment komen werken door in de leerteams waardoor instromende studenten langzaam maar zeker in hun rol groeien.

Verder geldt dat iedere student in de beroepspraktijk de gelegenheid moet hebben om in een rol als mede-leidinggevende werkzaam te zijn, een belangrijke voorwaarde gelet op het op de praktijkgerichte opleidingsconcept. In een studieovereenkomst tussen opleiding en student verklaart laatstgenoemde zich akkoord met de missie, visie, kernwaarden en ambitie van Amplio College. Alleen op deze wijze, aldus de opleiding, is het mogelijk om de onderliggende waarden onder concepten zoals toekomstgericht onderwijs, toekomstbestendige scholen, professionele identiteit en het leiderschapsmodel, terug te zien in het handelen van de student.

Van belang is dat de opleiding in de toekomst voorkomt dat studenten voortijdig de opleiding verlaten, met name als het aantal studenten toeneemt. De opleiding is nu nog klein en in staat om dicht op de student te staan. Het auditpanel adviseert de opleiding om zich te blijven richten op de 'gewenste student, de zg. plussers' zonder daarbij studenten uit het oog te verliezen die niet hiertoe blijken te behoren. Biedt voor deze laatste groep studenten adequate achtervang. Dit kan in de vorm van een aangepast programma, zodat zij voor de opleiding behouden blijven en de opleiding met een diploma verlaten

Evaluaties door de opleiding laten zien dat de instroomeisen zeer belangrijk zijn. Tijdens de audit kwam naar voren dat:

- de opleiding voor studenten meer dan eens 'een zoektocht' vormt die overigens wel een groot leereffect blijkt te hebben.
- de ruimte die studenten nodig hebben voor hun praktijkleren, telkens weer een 'kritische succesfactor' blijkt te zijn.
- het van belang is dat de opleiding al in de intakefase checkt of de invulling van de praktijkmogelijkheden voldoende breedte en diepgang kent.

**Weging en oordeel**

De opleiding stelt duidelijke toelatingseisen en hanteert een intakeprocedure om na te gaan of de opleiding aansluit bij de wensen en mogelijkheden van de student.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 5 als 'voldoet'.



**Standaard 6: Het programma is studeerbaar.**

*Toelichting: Factoren, die betrekking hebben op het programma en die de studievoortgang belemmeren worden zoveel mogelijk weggenomen. Studenten met een functiebeperking krijgen bovendien op dit aspect extra studieloopbaanbegeleiding*

**Bevindingen**

De opleiding gaat uit van een nominale studieduur van twaalf maanden. Zoals hiervoor opgemerkt, lukt het de opleiding om factoren, die betrekking hebben op de studievoortgang zoveel mogelijk weg te nemen. De opleiding stelt dat het cognitieve- en vaardigheidsniveau dat nodig is voor het volgen van deze post-bachelor opleiding blijkt uit de vooropleiding van de student. Desondanks laat de meest voorkomende vooropleiding, PABO, lacunes zien, met name wat de onderzoekscomponent betreft. Daarom kiest de opleiding ervoor om in de startfase de leergang 'Praktijkonderzoek in de school' in te bouwen, die de student afhankelijk van zijn interesse ook uitgebreider kan doorlopen. Omdat studenten verschillen in hun leervoorkeuren, is er vormvrijheid ten aanzien van de wijze waarop studenten een bewijs leveren van hun prestaties: schriftelijk, beeld- of videomateriaal en beroepsproducten. De hybride opleidingsvorm, de combinatie van online leren, fysieke lesbijeenkomsten, zelfstudie en werkplekleren, stelt de opleiding in staat om de opleidingsvorm aan te passen aan de mogelijkheden van studenten.

Iedere student beschikt gedurende de opleiding over drie begeleiders: een studiebegeleider, een leercoach en de werkplekbegeleider<sup>2</sup>. De rollen en verantwoordelijkheden van deze begeleiders heeft de opleiding volgens het auditpanel adequaat beschreven. Deze sluiten aan bij hun respectievelijke rol. Uit het gesprek met het werkveld kwam duidelijk naar voren dat het van belang is dat de opleiding het werken met leercoaches volhoudt en hen goed toe blijft rusten om studenten te begeleiden. Dit maakt de opleiding onderscheidend in de markt, zo stelt het auditpanel vast. Met enige regelmaat overleggen deze begeleiders, formeel maar ook informeel, met de student tijdens de zogeheten 'Table of Learning'- bijeenkomsten over mogelijke studievertraging en knelpunten. Blijkbaar hebben de leercoach en de studiebegeleider goed zicht op de studievoortgang van studenten, gelet op het eerder al geconstateerde feit dat er geen studieuitvallers zijn en het mogelijk is om de studie binnen de nominale studieduur af te ronden. Het is mogelijk om op grond van functiebeperkingen van de student de begeleiding zo af te stemmen dat de student adequate ondersteuning en/of extra begeleiding krijgt.

**Weging en oordeel**

De opleiding zorgt met duidelijke informatie over de studie en begeleiding voor een studeerbaar programma. Met name de leercoach en de werkplekbegeleider hebben een belangrijke monitorende rol t.a.v. de ontwikkeling van de student en de studievoortgang. De opleiding weet studenten tot dusver goed 'aan boord' te houden.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 6 als 'voldoet'.

---

<sup>2</sup> Enkele definities. Leercoach: sparringpartner tijdens de ontwikkeling van het persoonlijke leiderschap van de schoolleider-in-ontwikkeling. Werkplekbegeleider: biedt praktische ondersteuning van het leren in de werkcontext en is feedbackgever bij gerichte vragen. Studiebegeleider: monitort de studievoortgang in brede zin en onderhoudt contacten met de andere begeleiders.

**Standaard 7: De opleiding voldoet aan de minimale omvang en duur van het programma.**

Toelichting: Omvang en duur: Schoolleidersopleiding RDO niveau 2 (vakbekwaam) 30 ECTS, Schoolleidersopleiding RDO niveau 1 (basisbekwaam) 15 ECTS.

**Bevindingen**

De omvang en duur van de opleiding (Schoolleidersopleiding RDO niveau 1 [basisbekwaam]) bedraagt 15 EC. Verder hanteert zij een norm-studietijd van 420 SBU, hetgeen overeenkomt met 15 EC. Een uitsplitsing voor de studiebelasting per opleidingsonderdeel, onderverdeeld in categorieën leeractiviteiten, trof het auditpanel in de documentatie aan (studiebelastingsoverzicht). Uit evaluaties van de eerste groep afgestudeerden, die de opleiding binnen de nominale studieduur van twaalf maanden heeft doorlopen en afgerond, blijkt dat een meerderheid, 83 procent, aangeeft dat de feitelijke studielast overeenkomt met het gemiddelde van 10 uur per week zoals gecommuniceerd met de student voorafgaande aan start van de opleiding. De opleidingscommissie wil dit aspect, de studeerbaarheid, blijvend monitoren.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 7 als 'voldoet'.

### 4.3. Personeel

**Standaard 8: De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid**

*Toelichting: Het personeelsbeleid voorziet in de voor de realisatie van het programma benodigde kwalificaties, scholing, boordeling en omvang van het personeel.*

**Bevindingen**

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding duidelijke eisen stelt aan de kennis en ervaring van hun docenten ten aanzien van didactiek, de vakinhoud, het werkveld en begeleiding/coaching. Zij moeten minimaal een hbo+ opleiding, maar bij voorkeur een masteropleiding, hebben gevolgd op een voor de opleiding relevant terrein. Ook moeten de docenten zich kunnen vinden in de 'inkleuring' van de opleiding en het onderwijs voor de specifieke doelgroep.

De opleiding heeft voor de docenten, begeleiders, het management en het overige personeel functie- en competentieprofielen opgesteld. Enkele voorbeelden heeft het auditpanel bestudeerd en beoordeelt deze als passend voor een opleidingsorganisatie. Voor nieuwe vakdocenten is een *onboardings*programma opgesteld, dat een plan van aanpak bevat voor de inwerkperiode.

Uit de cv's en tijdens de audit blijkt dat het management, de *back-office*, de assessoren en de leden van de examencommissie beschikken over ruime ervaring in hun functie, evenals de docenten die betrokken waren bij de pilotfase van de opleiding. Van belang is wel dat assessoren hun kennis en vaardigheden bijhouden, kortom hercertificering als assessor is zeker het overwegen waard volgens het auditpanel. Laat hen ook deelnemen aan landelijke assessorendagen. Vanaf medio 2022 is een proces van werving en selectie van nieuwe opleidingsdocenten op gang gekomen, dat resulteerde in de aanstelling van vier nieuwe medewerkers. Deze nieuwe medewerkers volgden ten tijde van de audit een inwerkprogramma. Twee van hen zet de opleiding ook als leercoach in. Zij beschikken over ruime ervaring op dit terrein en zijn opgeleid op dit gebied. Volgend jaar volgen zij additioneel de opleiding 'Leiderschapscoaching'.

**Weging en oordeel**

De opleiding voert een duidelijk personeelsbeleid met betrekking tot de inzet van, eisen aan en borging van de kwaliteit van het personeel. Laat assessoren deelnemen aan de landelijke assessorendagen. Nieuwe medewerkers volgen een inwerkprogramma. De opleiding investeert in nieuwe medewerkers.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 8 als 'voldoet'.

**Standaard 9: Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorisch realisatie van het programma.**

*Toelichting: De feitelijke bij het personeel aanwezige expertise sluit aan bij de eisen gesteld aan een hbo-plus opleiding.*

**Bevindingen**

Bestudering van de cv's van docenten biedt het auditpanel voldoende vertrouwen dat zij in de hen toebedeelde vakgebieden kunnen doceren. Het auditpanel kan zich voorstellen dat de opleiding ook gepromoveerde docenten in dienst neemt, gelet op de verder uitwerking van de onderzoekscomponent. Een deel van de docenten is in vaste dienst. Zij beschikken over de relevante vakinhoudelijke kennis en over kennis van de beroepspraktijk. De begeleiders van studenten zijn eveneens voldoende toegerust voor hun begeleidende taken. Alle docenten beschikken over een mastergerelateerde opleidingsachtergrond.

Uit een door het auditpanel gelezen vacaturetekst blijkt dat de opleiding aan te werven docenten relevante eisen stelt met een duidelijk profiel. Hierin ligt de basis voor het goed kunnen functioneren als docent: opleiding, expertise, praktijkervaring en opleidingservaring. Concreet let de opleiding op het verworven masterdiploma in een voor deze opleiding relevante opleiding, verdiepte expertise in minstens één relevant domein (leiderschapspraktijk), ervaring als schoolleider, ervaring in het opleiden, begeleiden en beoordelen van (onderwijs-)professionals. Ook selecteert de opleiding door middel van een assessment op denk- en handelingsstijl en attitude die, zo geeft de opleiding expliciet aan, de basis vormen voor het kunnen werken binnen haar opleidingsconcept.

De opleiding is begin 2022 gestart. Bij de *try-out* fase van de opleiding waren ontwikkelaars betrokken die thans deel uit maken van de opleidingscommissie. In het voorjaar en in de zomer van 2022 zijn twee wervingsronden voor opleidingsdocenten uitgevoerd. De daarop volgende selectieronden resulteerden in vier benoembare docenten. Op grond van assessmentgegevens die bij de selectie gebruikt zijn, is een persoonlijk en een gezamenlijk ontwikkelpad opgesteld waardoor docenten kennis maken met het opleidingsconcept en dit eigen maken. De opleiding heeft een duidelijk beeld van de specifieke expertise waarover iedere docent beschikt en waarin hij verder kan en wil ontwikkelen, zodat de opleiding in het voorjaar van 2023 een nieuwe wervingsronde kan uitvoeren om het docententeam verder te versterken. Drie docenten beschikken over een Basiskwalificatie Examinering (BKE) of zoals de opleiding het noemt een 'BKE-light', een niet volledige BKE. Een examinerator en de voorzitter van de examencommissie zijn in het bezit van een SKE. Het auditpanel pleit ervoor om alle docenten, examineratoren/assessoren een BKE te laten behalen.

**Weging en oordeel**

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding beschikt over docenten die in voldoende mate toegerust zijn, vakinhoudelijk en praktisch, om de hen toebedeelde vakgebieden te verzorgen. Het is goed dat de opleiding, in afwachting van verder groei, al investeert in nieuwe docenten om hen voldoende gelegenheid te bieden zich het onderwijsconcept van SPO eigen te maken. Het auditpanel pleit ervoor om alle docenten, examineratoren/assessoren een BKE te laten behalen.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 9 als 'voldoet'.

**Standaard 10: De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.**

**Bevindingen**

Het auditpanel stelt vast op basis van het overzicht van het personeel, management en docenten, dat de opleiding beschikt over voldoende personeel om de opleiding voor schoolleider te verzorgen. De omvang van het personeelsbestand is gerelateerd aan de aantallen studenten, groepen en opleidingen welke worden uitgevoerd door Amplio College. Het eigen personeel vult zij aan met medewerkers afkomstig uit de flexibele schil. Uit een overzicht blijkt dat de opleiding beschikt over een kerndocent, vijf vakdocenten en twee assessoren. De directie bestaat uit twee personen die 0,2 fte verdelen. Verder is er ruimte voor een kwaliteitscoördinator waarvoor de opleiding 0,1 fte beschikbaar heeft. Dit mag van het auditpanel ruimer hetgeen de opleiding ook voorstaat, gelet op het belang van een kwaliteitscultuur binnen SPO- basisbekwaam die door eenieder gedragen wordt.

Kwantitatief is de feitelijke formatie ruimschoots voldoende waarbij overigens incidentele (ontwikkel-) en structurele (exploitatie-)formatie door elkaar heen lopen. Maar dit is inherent aan en nog jonge opleiding. Het is de opleiding nog niet gelukt de vacature van kwaliteitscoördinator te vervullen. Begin 2023 is een nieuwe ronde gepland op een hoger kwalificatieniveau waarbij de dagelijkse uitvoering van de kwaliteitszorg, voorlopig, verplaatst is naar het secretariaat.

**Weging en oordeel**

De opleiding beschikt over voldoende personeel om het curriculum te realiseren.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 10 als 'voldoet'.

#### 4.4. Voorzieningen

**Standaard 11: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.**

##### **Bevindingen**

De opleidingslocaties voldoen aan de eisen voor een adequate huisvesting van opleidingsgroepen voor professionals. Zij beschikken over presentatiefaciliteiten, internet met wifi en over toegankelijkheid voor studenten met fysieke beperkingen. Verder zijn er enkele conferentie-accommodaties geselecteerd. De *online* leeromgeving *Blackboard* faciliteert de communicatie en het leren buiten de lesmomenten. Een deel van het opleidingsprogramma voert de student uit op de leerwerkplek(ken). De opleiding ziet toe op, onder andere via de begeleiders dat deze leerwerkplek(ken), een zo optimaal mogelijke leeromgeving voor studenten.

Tijdens de pilotfase van de opleiding verzorgde de opleiding haar lessen bij of in de buurt van onderwijsstichtingen die studenten leverden. Uit evaluaties bleek toen dat studenten nog een aantal aanvullende criteria noemden die te maken hadden met lichtinval en luchtkwaliteit. Deze zijn vervolgens opgenomen in het programma van eisen waaraan leslocaties dienen te voldoen. Op de aspecten van toegankelijkheid en duidelijkheid van *Blackboard* is de studentenraad gevraagd feedback te geven. Later is de procedure omtrent het afstuderen uitgetest met *Blackboard*. Deze is nu zo zover ontwikkeld dat de opleiding er in 2023 structureel mee werkt.

##### **Weging en oordeel**

De opleiding beschikt over passende voorzieningen voor het aanbieden van colleges en het werken in groepen. Omdat de student een groot deel van het opleidingsprogramma op de leerwerkplek moet uitvoeren, ziet de opleiding er erop toe dat de leerwerkplek van de student een optimale leeromgeving aan de student biedt.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 11 als 'voldoet'.

**Standaard 12: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.**

**Bevindingen**

De opleiding is beperkt wat omgang betreft, hetgeen de communicatie met studenten vergemakkelijkt. In het verlengde hiervan is de opleiding in staat om voor studenten een adequate begeleiding te verzorgen; zij bevindt zich relatief 'dicht' op de student. De leercoach en de werkplekbegeleider zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van het leerproces van de student. Verder begeleiden vakdocenten de ontwikkeling van de kennisbasis van de student in de leiderschapspraktijken alsmede de wijze waarop zij hun prestaties in woord en/of beeld presenteren. Studenten bevestigen tijdens de audit dat de opleiding hen op een adequate wijze begeleidt.

Studenten die werkzaam zijn in het onderwijs zetten hun eigen school in als leerwerkplek, mits zij daarbij voldoende gelegenheid krijgen om de opdrachten uit te voeren en er passende begeleiding voor hen is. SPO maakt afspraken met de leerwerkplek over de ruimte, de verantwoordelijkheid en de begeleiding die de student ontvangt vanuit de school. Tijdens de opleiding beschikt iedere student over een werkplekbegeleider. Deze begeleidt de student bij de uitvoering van de opdrachten en bezoekt hem gedurende de studie meerdere keren op de werkplek en monitort daarbij tevens de kwaliteit van de leerwerkplek. De opleiding kan de werkplekbegeleiders nog meer betrekken bij het onderwijs en ervaringen met hen uitwisselen. Zo kan de opleiding nog beter inspelen op actuele ontwikkelingen in het onderwijs en op onderwijskundige vraagstukken.

Ten aanzien van de studiebegeleiding concludeert de opleidingscommissie van de opleiding dat de inbreng van de werkplekbegeleiders en leercoaches 'nogal divers' werd ingevuld. Dit had enerzijds volgens de opleiding te maken met de beeldvorming over het opleiden van nieuwe leidinggevendenden die bestaat bij de schoolleiders. De coachingsvaardigheden van de leercoaches zijn niet altijd passend bij de behoeften van de studenten. Op grond daarvan is vervolgens het besluit genomen om de werkplekbegeleiders meer informatie te geven op basis van de studiegids en zelf leercoaches aan te trekken en hen op te leiden. Essentieel blijft dat de opleiding inzet op goed opgeleide begeleiders die 'in hun rol blijven'.

De studiegids bevat in ruime mate informatie over de achtergronden, de doelen, de inhoud en de vormgeving van de opleiding. Tijdens de opleiding werken de studenten aan de hand van de concrete uitwerking van de opleidingsonderdelen in *Blackboard*. Alle relevante informatie voor het verloop van de studie in zo'n leergang (doelen, inhoud, leeractiviteiten, beoordelingscriteria e.d.) staat in studentenhandleidingen uitgewerkt én zijn als modulair stappenplan in de *Blackboard*-structuur van iedere leergang inzichtelijk gemaakt.

**Weging en oordeel**

De studiebegeleiding is passend bij deze post-hbo opleiding. Docenten bieden studenten begeleiding maar de opleiding verwacht ook van studenten dat zij zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en voortgang. De informatie over de opzet en inhoud van de opleiding in de opleidingsgids is duidelijk. Mede door de beperkte omvang van de opleiding is zij in staat om studenten een adequate begeleiding te bieden. Studenten bevestigen dit tijdens de audit.

Gelet op het bovenstaande beoordeelt het auditpanel standaard 12 als 'voldoet'.

## 4.5. Kwaliteitszorg

**Standaard 13: De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare kennis-, gedrags- en houdingsindicatoren.**

*Toelichting: De opleiding bewaakt de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties, het programma, het personeel, de voorzieningen, de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties via regelmatige evaluaties. De opleiding verzamelt tevens managementinformatie met betrekking tot de rendementen en staf-studentratio.*

### Bevindingen

Amplio College beschikt over een kwaliteitszorgsystematiek waarbij voorzien is in periodieke evaluatie van alle relevante aspecten van SPO. De gebruikte systematiek, met sturing op concrete indicatoren in combinatie met een persoonlijke en kwalitatieve bevraging en inbreng van studenten, opdrachtgevers en begeleiders op de scholen, resulteert in een heldere kwaliteitsstructuur en -cultuur. In 2022 is bij de ontwikkeling van de opleiding ook samengewerkt met de examencommissie, o.a. bij de totstandkoming van het OER en het opleidingsstoetsplan. Een paar aspecten rondom kwaliteitszorg, puntsgewijs:

- De opleiding bewaakt de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties, het curriculum, het personeel, de voorzieningen, de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties op basis van evaluaties.
- Elk beleidsterrein van Amplio College heeft een beleidsplan, dat gebaseerd is op de *Balanced Scorecard* methodiek, waarin de beoogde kwaliteit is uitgewerkt in succesbepalende factoren, prestatie-indicatoren en normen.
- Jaarlijks toetst en evalueert het management volgens de PDCA-cyclus de prestaties op het gebied van opleidingsbeleid, toetsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Docenten zoeken elkaar regelmatig op en delen ervaringen met elkaar.

De opleiding verzamelt tevens managementinformatie met betrekking tot de rendementen en de staf-studentratio. De rendementen worden jaarlijks met door- en uitstroomindicatoren gemeten, evenals de staf-studentratio.

Omdat de opleiding recent gestart is, heeft zij in 2022 de PDCA-cyclus één keer doorlopen. Dit heeft de opleiding een goed beeld gegeven van de mate waarin de door haar gestelde kwaliteitsambitie realistisch is. De resultaten waren dermate bemoedigend, dat er de opleiding geen aanleiding zag om bij te stellen. Het auditpanel stelt in dit verband vast dat de opleiding, mede door haar beperkte omvang, goed in staat is kwaliteitsmetingen uit te voeren en de resultaten hiervan te bespreken. Hier helpt dat de lijnen tussen de verschillende *stakeholders* die de opleiding dragen kort zijn waardoor veranderingen van welke aard dan ook, snel geïmplementeerd worden. De opleiding heeft zo goed zicht op haar sterke kanten en haar ontwikkelpunten.

### Weging en oordeel

De opleiding evalueert op verschillende manieren de opzet en inhoud van het onderwijs met de studenten, docenten, werkveld en alumni. De opleiding beschikt over een goed vormgegeven en een door verschillende stakeholders gedragen kwaliteitszorgsysteem. Hierdoor is de opleiding in staat om te nemen maatregelen snel te implementeren.

Gelet op het bovenstaande oordeelt het auditpanel standaard 13 als 'voldoet'.



**Standaard 14: Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.**

### **Bevindingen**

De opleiding is nog jong en is dan ook voortdurend op zoek naar haar plek in de wereld van opleidingen voor schoolleiders. Daartoe haalt zij veel informatie op in het werkveld, bij docenten en bij haar studenten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken. Eind 2022 is hieraan een bevraging van de afgestudeerden toegevoegd. Hun feedback leidde tot een aanpassing van de opleiding voor het opleidingsjaar 2023. Tijdens de *try-out* fase van de opleiding zijn alle relevante feedback mechanismen met de *stakeholders* verder geïntensiveerd. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op verschillende manieren de opzet en inhoud van het onderwijs met verschillende gremia evalueert en de uitkomsten gebruikt om de opleiding te verbeteren. Door de beperkte omvang is de opleiding op dit terrein slagvaardig.

De opleiding kent een opleidingscommissie waarmee het management van de opleiding de opzet en inhoud van het opleidingsaanbod en de toetsing bespreekt. Tot de kwaliteitszorgsystematiek hoort ook het bezoek van docenten aan studenten op hun werkplek waar docenten relevante ontwikkelingen bespreken met studenten en met de leiding van de werkplek. De uitkomsten van deze gesprekken koppelen docenten terug naar het management van de opleiding die vervolgens, veelal in overleg met de opleidingscommissie, nagaat wat de mogelijke implicaties van deze ontwikkelingen kunnen zijn voor de opleiding.

Evaluatiebijeenkomsten van docenten en management en afstemmingsoverleg met docenten keren regelmatig terug, zowel formeel als informeel. De opleiding raadpleegt studenten en het werkveld regelmatig, ook hier geldt: zowel formeel als informeel. Beide informatiebronnen leveren het management van de opleiding belangrijke informatie op over de studenttevredenheid en opleidingsaspecten die aandacht behoeven. Door de korte lijnen tussen studenten, docenten en management zijn wijzigingen in de opleiding snel te realiseren.

### **Weging en oordeel**

De opleiding betreft relevante partijen bij haar kwaliteitszorgsystematiek. Het auditpanel stelt verder vast dat de input die externe partijen leveren, leiden tot aanpassingen in de opleiding zowel qua organisatie als inhoud.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 14 als 'voldoet'.

## 4.6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

### **Standaard 15: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing**

*Toelichting: De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.*

#### **Beschrijving bestaande situatie**

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding gebruik maakt van een passend systeem van toetsen en beoordelen. Zij zet verschillende toetsvormen in en maakt gebruik van zowel formatieve evaluatie en summatieve toetsing. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Toetsing vindt plaats op twee abstractieniveaus:

- De opleiding toets alle beoogde leeruitkomsten in prestaties per leiderschapspraktijk-leergang. In toetsschema's zijn per leergang alle betreffende doelen opgenomen, uitgewerkt in *rubrics*.
- De opleiding beoordeelt de prestaties van de schoolleider in een afsluitend examen. Omdat hier de integratie plaatsvindt van de beoogde leeruitkomsten, geldt deze toetsing tevens als een validering van de tentamenbeoordeling.

Validering van de beoordeling vindt plaats door middel van het vierogen principe: de vijf tentamens (ter afsluiting van de vijf generieke leiderschapspraktijken) worden door minstens twee examinatoren beoordeeld, het afsluitend examen wordt door twee examinatoren/assessoren uitgevoerd. Hierbij geldt dat één examinator niet betrokken was bij de begeleiding van de student of bij de beoordeling van tentamens. De praktijk-validiteit is tevens gerealiseerd waarbij de leiderschapspraktijken zijn afgeleid van de door het SRPO uitgewerkte beroepsstandaard.

Ten aanzien van toetsing plaatst het auditpanel naar aanleiding van de gesprekken tijdens de audit, nog drie opmerkingen: één over de samenhang van toetsen, één over feedback en één over het Criteriumgericht interview (CGI).

- omdat de opleiding het formatieve aspect van toetsing benadrukt, is het van belang de feedback'geletterdheid' van coaches en studenten hoog te houden: zij moeten kunnen reflecteren op metaniveau. Vragen als: wat wil de student en hoe gaat deze dat bereiken staan daarbij centraal. Hier moet de opleiding blijvend in investeren.
- De onderlinge toetsen kunnen nog meer samenhang vertonen: leidt het een in voldoende mate tot het ander? Het eindassessment is integraal waarbij de opleiding alles toetst. Maak tijdens de verschillende leergangen ook verbindingen met andere leergangen. Toets niet alles apart en aan het einde van de opleiding alles ineens. Zorg tijdens de opleiding voor meer integraliteit en opbouw in complexiteit bij toetsing op weg naar het eindassessment. Zo ontstaat er een samenhangend toetsingskader en -instrumentarium. Tijdens de audit blijkt dat de opleiding hieraan werkt. Het auditpanel ondersteunt dit.
- Zorg bij het CGI (criteriumgericht interview) dat hier kennis getoetst wordt van achterliggende concepten en dat de student gemaakte keuzes kan onderbouwen (het metaniveau dat de opleiding nastreeft), onder andere met vakliteratuur. De praktijk zoals deze zich aan de student voordoet is geïntegreerd: hier doet alles zich tegelijkertijd voor. Het zou helpen als de student dit ook in de leergangen ziet terugkomen. De opleiding kan dan formatief toetsen en met het resultaat kan de student vervolgens terug naar de werkplek.

Alle toetsen en de gehanteerde beoordelingskaders zijn voor de student inzichtelijk doordat ze zijn opgenomen in de studentenhandleidingen van de leiderschapspraktijk-leergangen.

De Veldadviescommissie staat achter uiteindelijke beschrijvingen van de doelen en van de daaraan gerelateerde 'kenmerkende activiteiten' per leiderschapspraktijk, zoals uitgewerkt in de *rubrics*; ook zij herkennen deze in het profiel van de basisbekwaam schoolleider. Het auditpanel merkt in dit verband nog op dat het werken met meerdere lagen in *rubrics* verwarrend kan zijn met veel bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden zonder de feitelijke constatering goed te wegen en te waarderen. Uitgebreide kalibratie is hierdoor noodzakelijk. Het werken met een *single point rubric* kan hier uitkomst bieden, zo stelt het auditpanel voor. De opleiding zet versterkt in op kalibratie bij de oordeelsvorming. Een belangrijk punt volgens het auditpanel.

Door de tussentijdse formatieve evaluatie van de leergangprestaties stelt de opleiding vast dat zij voldoet aan de gestelde normen in de tentamens. Gaandeweg het proces van de pilotgroep heeft de opleiding meer (verwerkings-)structuur aangebracht in de opdrachten, hetgeen de meeste studenten waarderen. De navolgbaarheid van oordelen is nog een punt van aandacht: deze is voldoende maar op onderdelen nog te vrijblijvend. Zorg dat duidelijk is wat de relatie is tussen een oordeel en de leeruitkomsten, zeker bij de beoordeling van portfolio's. Zoals het auditpanel tijdens de audit aangaf: een legitimeringskwestie. Een extern beoordelaar moet het oordeel kunnen volgen.

De opleiding beschikt over een eigen examencommissie. Het auditpanel stelt vast dat de examencommissie haar rol naar behoren invult en dat zij de kwaliteit van het toetsen en beoordelen voldoende borgt.

Uit de ter beschikking gekomen 360-graden feedback leidt de opleiding af dat de afgestudeerden het beoogde niveau bereiken. Hóe zij presteren in de vervolgopleiding, de opleiding tot vakbekwaam schoolleider, moet vanaf april 2023 blijken.

#### **Weging en oordeel:**

De opleiding maakt gebruik van een passend systeem van toetsen en beoordelen. Zij kent verschillende toetsvormen en zet zowel (tussentijdse) formatieve evaluatie als summatieve (eind)toetsing in. Van belang is wel dat de opleiding blijft investeren in de formatieve 'geletterdheid', mede omdat de opleiding formatieve evaluatie zo belangrijk vindt. De verschillende toetsen kunnen meer integratie vertonen zodat niet alles pas aan het einde van de opleiding 'geïntegreerd' getoetst wordt. Het afsluitend examen voeren twee assessoren uit die niet de betreffende beoordelaars van de tentamens waren. De eigen examencommissie vervult haar rol naar behoren en borgt de kwaliteit van het toetsen en beoordelen voldoende.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 15 als 'voldoet'.

**Standaard 16: De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.**

*Toelichting: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende vormen van toetsing, de afstudeerwerken<sup>3</sup> en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.*

Omdat de opleiding slechts 15 EC omvat, is er geen ruimte voor een afstudeerwerk/scriptie. De opleiding heeft daarom voor de volgende opzet gekozen waarmee de student het gerealiseerd niveau aantoont.

Het gerealiseerde niveau blijkt uit (1) het resultaat van de student bij de tentamens van iedere leiderschapspraktijkleergang afzonderlijk (er zijn vijf leiderschapspraktijkleergangen) en (2) het bekwaamheidsassessment met portfolio aan het eind van de opleiding. Uit de weergave van prestaties bij iedere leiderschapspraktijkleergang en de summatieve beoordeling van deze tentamens, is af te lezen of de student het beoogde niveau op de afzonderlijke leiderschapspraktijken bereikt heeft. Het auditpanel is over deze werkwijze tevreden, gelet op de tentamenresultaten van studenten.

**Weging en oordeel:**

Het gerealiseerde niveau blijkt uit het resultaat van de student bij de tentamens van iedere leiderschapspraktijkleergang afzonderlijk (er zijn vijf leiderschapspraktijkleergangen) en het bekwaamheidsassessment met portfolio aan het eind van de opleiding. Het auditpanel is hierover tevreden.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 16 als 'voldoet'.

## 4.7. Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

### **Standaard 17: Afstudeergarantie en financiële voorzieningen**

Toelichting: De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende voorzieningen beschikbaar.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding/Amplio College de afstudeergarantie heeft opgenomen in de algemene leveringsvoorwaarden die als bijlage is opgenomen in de studieovereenkomst tussen opleiding en student. De in het financieel beleid genoemde financiële normen kwalificeert het auditpanel als voldoende evenals de financiële positie zoals beschreven in de jaarrekening van 2021. De moedermaatschappij, P2 Holding B.V., stelt zich garant voor het nakomen van de verplichting van Amplio College t.a.v. de afstudeergarantie.

### **Oordeel**

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 17 als 'voldoet'.

## **5. ALGEMEEN OORDEEL**

De post-bachelor opleiding Schoolleider Primair Onderwijs-basisbekwaam heeft een duidelijk eigen visie en leidt schoolleiders op die aantoonbaar impact hebben op de kwaliteit van het onderwijs, op de organisatie en het team en op het leren van de leerlingen. De opleiding beschikt over een gedreven docententeam dat achter het concept van de opleiding staat en in staat is de hen toebedeelde onderwijseenheden te verzorgen.

Het auditpanel komt op grond van de beslisregels van het Schoolleidersregister PO tot het eindoordeel 'voldoende'. Het auditpanel adviseert het Schoolleidersregister PO dan ook de post-bachelor opleiding Schoolleider Primair Onderwijs-basisbekwaam te accrediteren.

## 6. AANBEVELINGEN

Naar aanleiding van de audit heeft het auditpanel nog een aantal aanbevelingen geformuleerd waar de opleiding bij de verder ontwikkeling haar voordeel mee kan doen.

- De opleiding kan de internationale component nog verder uitwerken en daarmee een eigen plek geven in het curriculum.
- 
- De onderzoekscomponent verdient aandacht en kan door de opleiding meer geïntegreerd worden in het curriculum zodat het niet als een losse, meer technische entiteit, functioneert.
- De opleiding kan meer aandacht besteden aan de kwaliteit van feedback alsmede de navolgbaarheid ervan.
- Laat assessoren deelnemen aan de landelijke assessorendagen.
- De opleiding kan toetsing tot een meer geïntegreerd proces maken. De beperkte en daardoor overzichtelijke omvang van de opleiding maakt dit mogelijk.

## BIJLAGE I      Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen</b> <b>Post-HBO-Schoolleidersopleiding PO</b> <b>Amplio College</b>	
<b>Onderwerpen / Standaarden</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Beoogde eindkwalificaties</b>	
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	v
<b>Programma</b>	
Standaard 2. Oriëntatie programma	v
Standaard 3. Inhoud programma	v
Standaard 4. Vormgeving programma	v
Standaard 5. Instroom programma	v
Standaard 6. Studeerbaarheid programma	v
Standaard 7. Omvang en duur programma	v
<b>Personeel</b>	
Standaard 8. Doeltreffendheid personeelsbeleid	v
Standaard 9. Kwalificaties personeel	v
Standaard 10. Omvang personeel	v
<b>Voorzieningen</b>	
Standaard 11. Huisvesting en materiele voorzieningen	v
Standaard 12. Studiebegeleiding en informatievoorziening	v
<b>Kwaliteitszorg</b>	
Standaard 13. Periodiek evalueren	v
Standaard 14. Betrekken van partijen bij interne kwaliteitszorg	v
<b>Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	
Standaard 15. Toetsen en eindkwalificaties	v
Standaard 16. Gerealiseerde eindkwalificaties	v
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>Positief</b>



## BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

16 maart 2023

	Onderdeel	Deelnemers vanuit Amplio College	Opleiding	Toetsend assessment
09.00-09.15	Ontvangst en koffie			
09.15-09.30	Opstarten / voorbereiding panel			
09.30-09.45	Bestuur	Directeur-bestuurder		
09.45-10.30	Opleidingscommissie	Directeur-bestuurder Opleidingsmanager		
10.30-10.45	Pauze / beraadslaging panel			
10.45-11.30	Assessmentcommissie	Assessmentteam: Voorzitter / assessor B Assessor A Leercoach /coördinator		
11.30-11.45	Pauze / beraadslaging panel			
11.45-12.15	Examencommissie	Examencommissie: Voorzitter Secretaris Docent-lid		
12.15-12.30	Beraadslaging panel			
12.30-13.00	Walking lunch en ontmoeting (met infoshops) nieuwe docenten, leercoaches en office-medewerkers	1 vakdocent (met presentatie van het inwerkprogramma), 2 leercoaches (met presentatie van hun inwerkprogramma), 2 office-medewerkers (met presentaties van de systemen Blackboard en Sharepoint)		
13.00-13.45	Docenten en begeleiders	Kerndocent Vakdocent Leercoach Werkplekbegeleider		
13.45-14.00	Pauze / beraadslaging panel			
14.00-14.45	Studenten / alumni	3 studenten/alumni (tevens positief doorlopen bekwaamheidsassessment) (waarvan 2 ook lid Studentenraad)		
14.45-15.00	Pauze / beraadslaging panel			
15.00-15.30	Veldadviescommissie	2 leden Veldadviescommissie		
15.30-16.00	Beraadslaging panel			
16.00-17.00	Terugkoppeling MT en ontwikkelgesprek	directeur-bestuurder opleidingsmanager		

P.S. De namen van de gesprekspartners zijn omwille van AVG niet opgenomen in dit overzicht. Deze zijn uiteraard wel bekend bij de secretaris van het panel en daar op te vragen.

**Werkwijze:**

Bij de beoordeling van de betreffende schoolleidersopleiding is uitgegaan van het door Schoolleidersregister vastgestelde kader “Beoordeling en kwaliteitsstandaarden opleidingen” van april 2022. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de beoordeling van een schoolleidersopleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan een auditpanel zijn kwaliteitsoordeel over de opleiding dient te baseren. De onderhavige beoordeling is uitgevoerd op basis van het beoordelingskader, onderdeel 4b ‘Standaarden nieuwe schoolleidersopleidingen van aanbieders die niet beschikken over een positief oordeel instellingstoets kwaliteitszorg (NVAO).

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie in de vorm van een Zelfevaluatierapport (ZER) met bijlagen, heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding.

De audit was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud en kwaliteit van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, deelnemers, de examencommissie en de werkveldadviesraad, die waren te kenschetsen als ‘gesprekken tussen vakgenoten’.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie.

Het oordeel van het auditpanel, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

*Verantwoording keuze gesprekspartners*

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van het Schoolleidersregister en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

**Beslisregels:**

Het panel voorziet elke standaard van een oordeel:

- Voldoet: de opleiding voldoet op de standaard aan basiskwaliteit
- Voldoet ten dele: de opleiding voldoet in belangrijke mate aan basiskwaliteit op de standaard maar er zijn verbeteringen nodig om volledig aan de standaard te voldoen. Hiertoe worden voorwaarden opgelegd.
- Voldoet niet: de opleiding voldoet niet aan basiskwaliteit op de standaard.

Normering eindoordeel:

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval ‘negatief’ indien standaard 1 of 16 (bij bestaande opleidingen) en 15 (bij nieuwe opleidingen) met ‘voldoet niet’ beoordeeld wordt.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen ‘positief onder voorwaarden’ zijn indien standaard 1 ‘voldoet’ en maximaal vijf standaarden met ‘voldoet onder voorwaarden’ worden beoordeeld.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen ‘positief’ zijn indien alle standaarden met ‘voldoet’ worden beoordeeld.

Voor een eindoordeel ‘positief onder voorwaarden’ vraagt het panel zich af of het haalbaar is dat de opleiding binnen twee jaar aantoont dat het deze verbeteringen heeft gerealiseerd. Alleen wanneer het panel vaststelt dat dit realistisch is, adviseert het panel tot het stellen van voorwaarden. Het panel formuleert dan concreet welke voorwaarden moeten worden opgelegd. Acht het panel realisatie van de noodzakelijke verbeteringen in twee jaar niet haalbaar dan wordt het eindoordeel ‘negatief’.

### **BIJLAGE III    Lijst geraadpleegde documenten**

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit een groot aantal documenten ontvangen en deze bestudeerd. Een selectie hiervan presenteren wij hierna.

- Studiegids
- Evaluaties studenten, Veldadviescommissie en docenten
- Diverse leergangen
- Competentieprofiel en inwerkprogramma vakdocent
- Kwalificatieniveau
- Begeleiding praktijkleren (werkplekbegeleider)
- Competentieprofiel leercoaches
- Kwaliteitsbeleid
- Personeelsbeleid
- Toetsbeleid
- Opleidingstoetsplan
- Profiel rol examinerator
- OER
- Voorbeeld kennisplatform
- Literatuurlijst opleidingsconcept.

## BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen van voorzitter, leden en secretaris.

<b>Expertise</b>	audit kwaliteitszorg	onderwijs	werkveld	vakinhoud	internationaal	studentzaken
<b>Panelleden</b>						
W. Wierda, voorzitter	x					
P. Slegers, lid	x	x	x	x	x	
M. Korteweg, lid			x	x		x
S. van Beek, lid			x	x		
R. Jansen, lid			x	x		
P. Wildschut, lid	x			x		

G. Broers, secretaris						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Panelleden</b>	<b>Korte functiebeschrijvingen</b>
W. Wierda	De heer Wierda is directeur van de Hofstee Medical Business School en was tot 2021 mede directeur van Hobéon, ten tijde van de audit senior-adviseur bij Hobéon.
P. Slegers	De heer Slegers is sinds 2002 partner bij BMC en vervulde hoogleraarsfuncties in Nijmegen, Amsterdam en Twente. Hij was als adviseur en onderzoeker betrokken bij het opstellen van de nieuwe beroepsstandaard Schoolleiders PO (2020).
M. Korteweg	Mariët Korteweg is Adjunct-directeur van de Wilhelminaschool te Amerongen.
S. van Beek	Suzanne van Beek is schoolleider bij Stichting Jong Leren
R. Jansen	Rick Jansen is directeur samenwerkingsschool De Wereldweide bij SPO WIJ de Venen.
P. Wildschut	Peter Wildschut is hogeschooldocent en leidinggevende van het Assessment Centrum van de lerarenopleiding van Hogeschool Rotterdam.

G. Broers	NVAO gecertificeerd secretaris.
-----------	---------------------------------

Op 7 maart 2023 heeft het Schoolleidersregister PO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van bovenstaand panel.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke, noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het betreffende auditpanel - die een volstrekt onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.