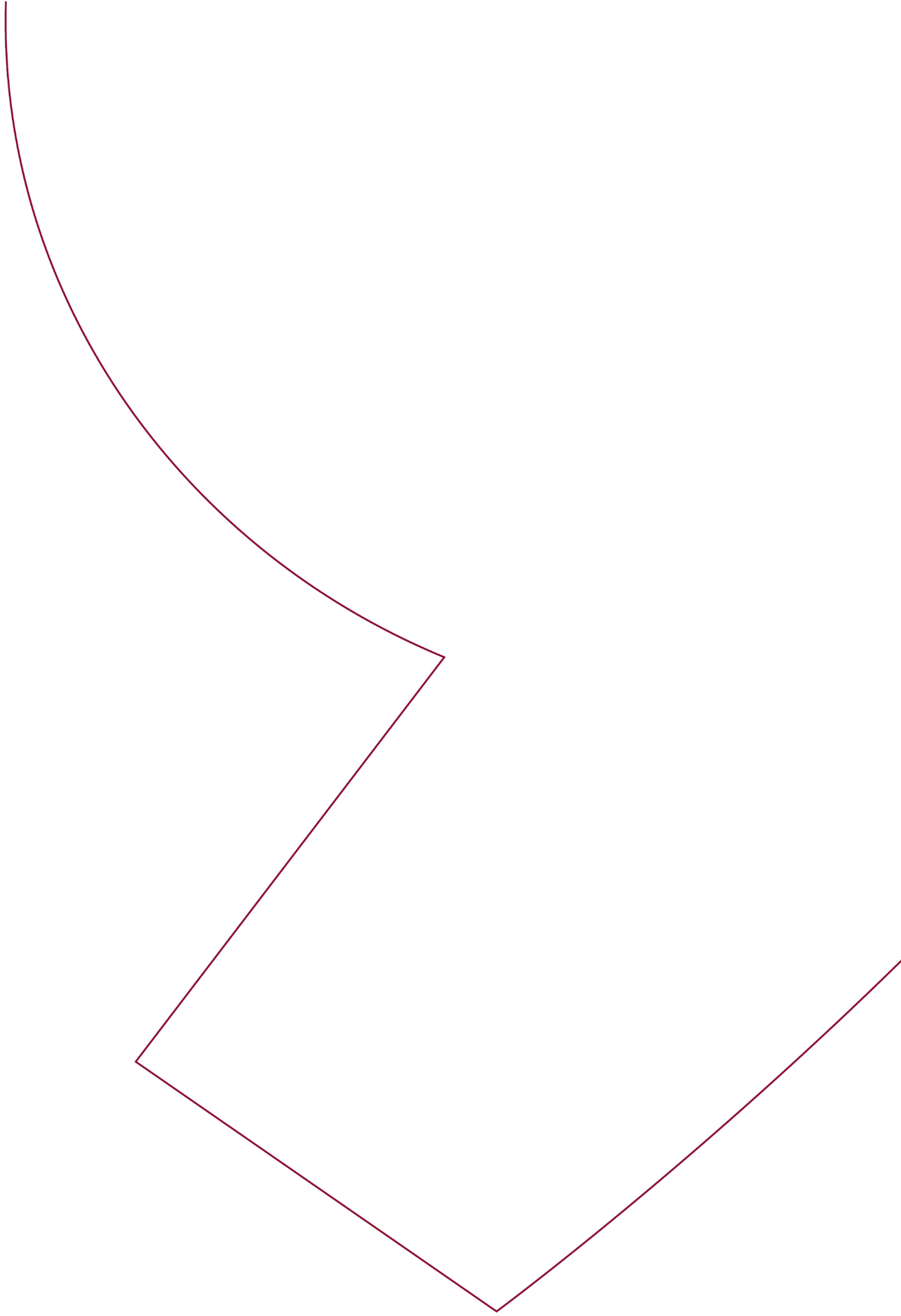


## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Assessmentaanbieder  
Schoolleider Primair Onderwijs

met het oog op certificering door het  
Schoolleidersregister Primair Onderwijs,  
basisbekwaam en vakbekwaam

Amplio College



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Assessmentaanbieder  
Schoolleider Primair Onderwijs

met het oog op certificering door het  
Schoolleidersregister Primair Onderwijs,  
basisbekwaam en vakbekwaam

Amplio College

Hobéon Certificering & Accreditatie

**Datum**

April 2023

**Auditpanel**

Dr. W. Wierda

M. Korteweg

S. van Beek

P. Wildschut Med

R. Jansen

Dr. P. Slegers

**Secretaris**

Drs. G.W.M.C. Broers

## INHOUDSOPGAVE

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>5</b>
4.1.	Beoogde eindkwalificaties	5
4.2.	Toetsing en beoordeling	7
4.3.	Personeel	12
4.4.	Kwaliteitszorg	14
<b>5.</b>	<b>EINDOORDEEL</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>17</b>
	BIJLAGE I Scoretabel	18
	BIJLAGE II Visitatieprogramma	20
	BIJLAGE III Geraadpleegde documenten	21
	BIJLAGE IV Samenstelling panel	22

# 1. BASISGEGEVENS

## Administratieve gegevens

### Informatiepakket

Nummer van het informatiepakket	5
---------------------------------	---

### Instituut

Naam organisatie	Amplio College
Adres	Paardeweide 11a
Postcode en Plaats	4824 EH Breda
Gegevens contactpersoon instituut	Drs. P. Peene
E-mailadres	p.peene@amplio.college

Naam assessment	Bekwaamheidsassessment schoolleider primair onderwijs – basisbekwaam Bekwaamheidsassessment schoolleider primair onderwijs - vakbekwaam
Oriëntatie en niveau assessment	Hbo (post-bachelor) Basisbekwaam en Vakbekwaam
Duur assessment ( in uren)	4
Variant(en)	--
Naam certificaat	Bekwaamheidscertificaat schoolleider primair onderwijs
Beoordelingsinstrumentarium	Portfoliobeoordeling 360-graden instrument Simulaties kritieke beroepssituaties Criterium gericht interview
Afamelocatie	Breda
Eventueel andere Afamelocaties	Breda, Utrecht, Heemskerk, Nijmegen, Rotterdam, Den Haag, Sittard, Goes, Haarlem, Zwolle

### Administratieve gegevens beoordeling assessments

Type beoordeling	Initiële beoordeling
Datum beoordelingsaudit	16 maart 2023

## 2. SAMENVATTING

### Standaarden

Amplio College baseert zich aantoonbaar op de landelijke beroepsstandaard schoolleider primair onderwijs (2020) en voortgezet onderwijs (2021). Zij heeft op basis van deze nieuwe beroepsstandaard een eigen assessment ontwikkeld en aangepast aan de leiderschapspraktijken. De leiderschapspraktijken zijn vertaald in concreet waarneembaar gedrag en op verschillende niveaus geconcretiseerd. Het auditpanel acht deze uitwerking passend bij de actuele beroepspraktijk en aansluiten op het hbo+ niveau. Het is goed dat Amplio College tijdens het assessment ook aandacht besteedt aan kennisconstructie. Het werkveld is nauw betrokken bij de ontwikkeling van het assessment. Amplio College beschouwt het assessment niet alleen als toetsend voor de bekwaamheid als schoolleider, maar tevens van belang voor de verdere professionele groei van de schoolleider.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 1.

Het auditpanel stelt vast dat Amplio College een adequaat systeem van toetsen en beoordelen hanteert en door een combinatie van verschillende instrumenten en bewijsmateriaal de beoogde leiderschapspraktijken in beeld krijgt. Iedere leiderschapspraktijk en bijbehorende competenties toetst Amplio College met minimaal twee instrumenten. De inzichtelijkheid voor kandidaten van de verschillende assessmentinstrumenten is nog een punt van aandacht. Het toetsen en beoordelen gebeurt op een betrouwbare wijze.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 2.

Uit assessmentrapportages blijkt dat de kandidaten aan de hand van de verschillende instrumenten aantonen dat zij beschikken over de leiderschapspraktijken en de daarvan afgeleide competenties. De inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de gegeven oordelen vormen nog een punt van aandacht. Maak van een rapportage een zelfstandig te lezen document waar de kandidaat ook na het assessment mee aan de slag kan. Een assessment is op de eerste plaats een finaal beoordelingsmoment, maar kan voor de kandidaat ook een meer formatief evaluatief moment vormen dat waardevolle input levert om na het assessment door te groeien.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 3.

Amplio College voert een duidelijk personeelsbeleid met betrekking tot de inzet van, eisen aan en borging van de kwaliteit van het personeel. Nieuwe medewerkers volgen een inwerkprogramma. Zij investeert in nieuwe medewerkers.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 4.

Uit door het auditpanel bestudeerde cv's blijkt dat de assessoren voldoen aan de eisen die Amplio College aan hen stelt op de terreinen vakkennis en werkervaring. De huidige assessoren voeren jaarlijks een aantal assessments uit, waarbij zij hun expertise bijhouden en ervaringen uitwisselen. Houd daarbij de feedback'geletterdheid' van assessoren in de gaten. Van belang is dat assessoren zich ook extern profileren door regelmatig trainingen te volgen en deel te nemen aan landelijke assessorendagen.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 5.

Amplio College evalueert op verschillende manieren de opzet en inhoud van assessments met kandidaten, assessoren, werkveld en alumni. Zij beschikt over een goed vormgegeven en een door verschillende *stakeholders* gedragen kwaliteitszorgsysteem. Hierdoor is Amplio College in staat om maatregelen te nemen en deze snel te implementeren.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 6.

Amplio College betreft relevante partijen bij haar kwaliteitszorgsystematiek. Het auditpanel stelt verder vast dat de input die zij leveren, leiden tot aanpassingen zowel qua organisatie als inhoud. Het is goed dat zij haar kwaliteit ook door externe partijen laat toetsen.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 7.

### **Algemene conclusie**

Het team van assessoren van Amplio College levert met hun assessments en de daaruit voortvloeiende ontwikkeladviezen voor kandidaten een bijdrage aan de kwalificatie en verdere ontwikkeling van schoolleiders en aan het onderwijs. Het auditpanel heeft vertrouwen in de kwaliteit van het assessmentbureau van Amplio College en komt derhalve tot het eindoordeel 'positief'.

### **Advies aan Schoolleidersregister Primair Onderwijs – SRPO**

Op grond van zijn algemene conclusie is het auditpanel van oordeel dat Amplio College in aanmerking komt voor accreditatie van het Bekwaamheidsassessment als Toetsend assessment door het Schoolleidersregister Primair Onderwijs.

Na instemming van alle panelleden is dit rapport vastgesteld op 24 april 2023.

### 3. INLEIDING

Het bekwaamheidsassessment richt zich op de schoolleider primair onderwijs basisbekwaam en op de schoolleider primair onderwijs vakbekwaam. Dit assessment is ontworpen en ontwikkeld om de bekwaamheid van schoolleiders te toetsen op basis van de beroepsstandaard van schoolleiders in het primair onderwijs (SRPO, 2020). De leiderschapspraktijken uit het beroepsstandaard zijn in feite beschrijvingen van de functioneringsdomeinen van schoolleiders: Visiegericht werken, Ontwikkelen van mensen, Ontwikkelen van de organisaties, Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs, Investeren in goede relaties met de omgeving. Dit sluit aan bij de visie op het beroep van schoolleider en bij de visie op opleiden en kwalificeren van onderwijsprofessionals van Amplio College.

Medio 2022 is Amplio College gestart met de uitvoering van het assessment. Sindsdien zijn ervaringen opgedaan en hebben zes kandidaten het basis- en vakbekwaamassessment succesvol afgerond. In de periode medio 2022 en januari 2023 heeft Amplio College op meerdere momenten de procesgang en de resultaten geëvalueerd en is er, waar nodig, bijgesteld. In deze rapportage komen wij hier op terug. In haar zelfevaluatie, die het auditpanel ten behoeve van de audit rondom het bekwaamheidsassessment bestudeerde, ziet Amplio College terug op haar ervaringen, evaluaties en bijstellingen.

Deze rapportage heeft betrekking op het bekwaamheidsassessment:

- Schoolleider Primair Onderwijs – basisbekwaam.
- Schoolleider Primair Onderwijs – vakbekwaam.

#### **Samenstelling panel**

Het panel dat de beoordeling uitvoerde was als volgt samengesteld<sup>1</sup>:

Voorzitter	dr. W. Wierda
Deskundige	S. van Beek
Deskundige	dr. P. Slegers
Deskundige	R. Jansen
Deskundige	P. Wildschut
Student/kandidaat	M. Korteweg

#### **Werkwijze panel**

Het auditpanel heeft bij zijn beoordeling de zeven SRPO-Standaarden van informatiepakket 5 als richtlijn gehanteerd en zijn bevindingen neergelegd in een conceptrapportage waarna het panel het concept voor wederhoor aan Amplio College heeft voorgelegd – in feite betreft dit een toets door Amplio College op feitelijke onjuistheden en/of onvolkomenheden in de conceptrapportage. Het definitieve rapport is op 2 mei 2023 naar Amplio College verzonden.

---

<sup>1</sup> Zie voor nadere gegevens bijlage IV.



## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde eindkwalificaties

**Standaard 1: Het assessment is gebaseerd op de leiderschapspraktijken voor schoolleiders en deze zijn op inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd.**

Toelichting: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau bij een HBO plus-niveau en sluiten aan op de beroepsstandaard voor schoolleiders.

#### Bevindingen

Amplio College wil met het assessment twee doelen bereiken: (1) toetsen of een kandidaat voldoet aan de normen die Amplio stelt voor schoolleiders op basisbekwaam en vakbekwaam niveau en (2) het bieden van ontwikkelingsgerichte adviezen op professioneel en persoonlijk vlak. Zij heeft een duidelijke visie op wat een schoolleider is, een visie die ook in het assessment terugkomt. De visie van Amplio College op onderwijs en schoolleiderschap wordt gevormd door een aantal basisprincipes:

- Toekomstgerichte bijdrage aan de ontwikkeling van de maatschappij.
- Identiteit, authenticiteit, werkgeluk en bevologenheid.
- Co-creatie en eigenaarschap.
- Uitdagend praktijkleren.
- Kennisconstructie in interactie.
- Inspiratie in de brede beroepspraktijk.

Amplio College heeft deze basisprincipes uitgewerkt en geeft daarbij per basisprincipe aan hoe zij deze herkenbaar in de assessmentpraktijk brengt. Zo besteedt zij in het assessment aandacht aan de persoonlijke missie en ambitie van de professional en laat zij hem/haar een eigen toekomstgerichte visie op de kwaliteit van het eigen werk en dat van anderen verwoorden. Het auditpanel stelt vast: de visie is duidelijk uitgewerkt en per basisprincipe toetsbaar binnen de kaders van een assessment.

Amplio College beoogt met een bekwaamheidsassessment het niveau van bekwaamheid van de schoolleider te toetsen en transparant in beeld te brengen én het startpunt te laten zijn voor de verdere professionalisering. In feite, zo stelt het auditpanel vast, ondersteunt de organisatie via dit assessment de schoolleider. Vaak blijkt het ook de wens van de opdrachtgever om een assessment in verband te brengen met de schoolontwikkeling. Zo beschouwd heeft het assessment óók meerwaarde voor de schoolorganisatie.

Het auditpanel stelt vast dat Amplio College zich in het bekwaamheidsassessment aantoonbaar baseert op de Beroepsstandaard van schoolleiders in het primair onderwijs (SRPO, 2020) en het voortgezet onderwijs (SRVO 2021,) met de daarin beschreven leiderschapspraktijken (visie gericht werken, leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs, investeren in goede relaties met de omgeving, ontwikkelen van de organisatie en het ontwikkelen van mensen). De leiderschapspraktijken zijn beschrijvingen van functioneringsdomeinen van schoolleiders. Dit sluit aan bij de visie op het beroep van schoolleider en bij de visie op opleiden en kwalificeren van onderwijsprofessionals van Amplio College.

Het bekwaamheidsassessment schoolleider primair onderwijs (basisbekwaam [BHA-B] en vakbekwaam [BHA-V]) is gericht op de toetsing van de beroepsbekwaamheid in de praktijk van de schoolleider. Amplio College heeft de BHA-B en de BHA-V gepositioneerd op Hbo+ niveau. Het auditpanel stelt vast dat het onderscheid tussen beide bekwaamheidsassessments op een inzichtelijke wijze in een schema is uitgewerkt en is afgezet tegen het NLQF 6 en het NLQF 7 niveau.

BHA-B is het eerste onderscheiden niveau in de ontwikkeling van leiderschap tussen bachelor- en masterniveau in. BHA-V is ontwikkeld op het tweede niveau tussen bachelor en master. Ter illustratie twee voorbeelden waar BHA-B en BHA-V van elkaar verschillen:

- Voor BHA-V geldt *tevens*: de internationale component: bij de vakbekwame schoolleider zit óók 'de inbedding van Engels of NT2 in het curriculum van de school'.
- Daarnaast 'onderzoekt de vakbekwame schoolleider *best practices* in de internationale literatuur en beroepspraktijk' en 'speelt de veranderlijkheid van het overheidsbeleid mee in de noodzaak tot flexibiliteit van de organisatie(-sturing) waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is'.

Hiermee is Amplio College erin geslaagd om de leiderschapspraktijken op inhoud en niveau uit te werken.

Het bekwaamheidsassessment is opgebouwd op basis van een door Amplio College ontworpen leiderschapsmodel. Dit bestaat uit de eerder genoemde vijf leiderschapspraktijken. Zij zijn verder uitgewerkt in concreet waarneembaar gedrag en op de verschillende niveaus geconcretiseerd. Tevens zijn deze leiderschapspraktijken vertaald in meetbare competenties die de schoolleider kan aantonen in het assessment. Vervolgens zijn deze competenties concreet uitgewerkt. Het auditpanel stelt vast dat Amplio College ook aandacht besteedt aan de vakinhoudelijke component. Zo onderzoekt zij tijdens het assessment hoe de kandidaat informatie uit relevante disciplines van de beroepspraktijk en de wetenschap verwerkt en deze deel uit maken van zijn kennisbasis en praktijktheorieën. Ook onderzoekt zij op welke wijze de kandidaat vorm geeft aan interdisciplinair leren in de eigen beroepspraktijk en de mate waarin dit vervolgens leidt tot voortgezette kennisconstructie.

Bij de ontwikkeling van het assessment heeft Amplio College samengewerkt met klanten/opdrachtgevers. Niet alleen de kennis binnen de organisatie over assessments maar ook collega's van Amplio College, onderwijsspecialisten en bestuurders van onderwijsinstellingen zijn gevraagd om input en feedback te geven op het bekwaamheidsassessment. Het auditpanel stelt vast dat Amplio College zorg draagt voor (1) een goede aansluiting op de huidige beroepspraktijk van de schoolleider en (2) de aansluiting op ontwikkelingen in de beroepspraktijk.. De documentatie bestuderend stelt het auditpanel verder vast dat de uitwerkingen van de leiderschapspraktijken adequaat zijn en passend bij de actuele beroepspraktijk. Zij weerspiegelen de beroepspraktijk waarbinnen de schoolleider functioneert.

### **Weging en Oordeel**

Amplio College baseert zich aantoonbaar op de landelijke beroepstandaard uit 2020 en 2021. Zij heeft op basis van deze nieuwe beroepsstandaard een eigen bekwaamheidsassessment ontwikkeld en dit aangepast aan de leiderschapspraktijken. De leiderschapspraktijken zijn vertaald in concreet waarneembaar gedrag en op verschillende niveaus geconcretiseerd. Het auditpanel acht deze uitwerking passend bij de actuele beroepspraktijk en aansluiten op het hbo+ niveau. Het is goed dat Amplio College tijdens het assessment ook aandacht besteedt aan kennisconstructie. Het werkveld is nauw betrokken bij de ontwikkeling van het assessment. Als sterk punt beschouwt het auditpanel dat Amplio College het assessment ziet als startpunt voor de verdere professionalisering van de schoolleider.

Het panel is van oordeel dat Amplio College voldoet aan de eisen van standaard 1.

## 4.2. Toetsing en beoordeling

### **Standaard 2: Het assessment bestaat uit een adequaat systeem van toetsing en beoordeling.**

Toelichting: Het assessment bestaat uit verschillende beoordelingsinstrumenten en is valide, betrouwbaar en voor kandidaten inzichtelijk.

#### **Bevindingen**

Amplio College hanteert een adequaat systeem van toetsen en beoordelen door met een combinatie van verschillende instrumenten en bewijsmaterialen de beoogde leiderschapspraktijken in beeld te krijgen. Het bekwaamheidsassessment heeft de vorm van een bekwaamheidscenter met daarin opgenomen (1) een inventarisatie van persoonsgegevens van de kandidaat, (2) een beoordeling van de performance van de kandidaat op basis van gedragsindicatoren en (3) het signaleren en waarderen van talent en op basis hiervan gerichte adviezen. Centraal staat verder, zo stelt het auditpanel vast, het inschatten van het potentieel van een kandidaat. Amplio College kan dit nóg nadrukkelijker in de rapportages accentueren.

Om tot een zo hoog mogelijke validiteit van de beoordeling te komen, voert Amplio College het assessment uit met een mix van methoden. Dit gebeurt onder andere aan de hand van een portfolio-assessment, een performance-assessment (in simulaties van kritische beroepssituaties) en het afsluitend criteriumgericht interview. Wij werken dit hierna kort uit.

Amplio College heeft het beroepsprofiel op de niveaus basis- en vakbekwaam schoolleider uitgewerkt aan de hand van de taxonomie van Shulman. Voor de Shulman-niveaus 'betekenis' tot en met 'reflectie' dient de kandidaat minimaal een voldoende te scoren. De Shulman-niveaus 'toepassing', 'actie' en 'afstand' toetst zij in elk van de leiderschapspraktijken afzonderlijk in het assessment onderdeel 'portfolio-assessment'. De input voor de beoordeling van het toetsend assessment, onderdeel 'portfolio-assessment, en door assessoren-A<sup>2</sup> te beoordelen, bestaat uit drie onderdelen:

- Illustratie 'kenmerkende activiteiten' in de leiderschapspraktijken.
- Beschrijving leiderschap bij beroepsproducten.
- Zelfevaluatie leiderschapspraktijken.

Doel is de toetsing van de afzonderlijke leiderschapspraktijken.

Voor het toetsend assessment, onderdeel 'performance-assessment' en door assessoren-B te beoordelen, hanteert Amplio-College de volgende twee assessmentinstrumenten:

- Simulaties kritische beroepssituatie.
- Criteriumgericht Interview.

Als input voor de beoordeling van de 'simulaties kritische beroepssituaties' maakt zij gebruik van het formulier 'Observatie Simulatie Assessor' en 'Reflectie Simulatie Kandidaat'. Doel is enerzijds de validering van de Shulman-niveaus 'toepassing' en 'actie' bij de simulaties kritische beroepssituaties en 'beoordeling' en 'ontwerp' bij het criteriumgericht interview.

In het toetsend assessment toetst Amplio College het persoonlijk leiderschap op de Shulman-criteria 'afstand' en 'reflectie'. Persoonlijk leiderschap komt verder aan bod bij het talentassessment (door een leercoach te evalueren en te waarderen) dat eveneens deel uit

---

<sup>2</sup> Assessoren-A zijn deskundig op het gebied van de afzonderlijke leiderschapspraktijken van schoolleiders in de actuele schoolpraktijk. Assessoren-B zijn deskundig in de beoordeling van de performance van de kandidaat in kritische beroepssituaties waarin de leiderschapspraktijken zijn geïntegreerd.

maakt van het bekwaamheidsassessment. Binnen het talentassessment maakt Amplio College gebruik van verschillende instrumenten als input voor de beoordeling:

- Videopresentatie;
- Simulatie kritische beroepssituaties, formulier 'Observatie Simulatie Leercoach' en 'Evaluatie Simulatie Acteur';
- SHL rapport 'OPQ32-Emotionele Intelligentie';
- TTISI rapport 'Persoonlijke stijl en motivatie', onderdeel 'Gedrag';
- SHL-rapport 'Cognitieve capaciteiten' en IPA formulier 'Conclusies psycholoog';
- TTISI rapport 'Persoonlijke stijl en motivatie', onderdeel '*driving forces*'.

Amplio College hanteert bij het toetsend assessment verder passende rapportformats, waarin voor alle betrokkenen inzichtelijk is welke competentie zij toetst en wat de bijbehorende prestatie-indicatoren zijn. In dit verband merkt het auditpanel op dat het assessment erg veel assessmentinstrumenten bevat (zie alinea hieronder). Om het overzicht te behouden zou Amplio College kunnen overwegen om het aantal 'meetpunten' terug te brengen. Welke dit zijn, is een keuze aan Amplio College.

Het auditpanel heeft kennisgenomen van de ingezette assessmentinstrumenten en beoordelingsformulieren en acht deze adequaat. Met de verschillende instrumenten toetst Amplio College zowel de kennis als de gedragscomponent. In een matrix in de Informatiegids heeft Amplio College in beeld gebracht met welk instrument zij welke bekwaamheidsaspect meet. Elke leiderschapspraktijk en bijbehorende competentie wordt met minimaal twee instrumenten onderzocht. De inzichtelijkheid voor kandidaten van de verschillende assessmentinstrumenten is nog een punt van aandacht evenals de relatie tussen de instrumenten. Amplio College geeft in dit verband aan dat zij zich dit realiseert en heeft inmiddels op basis van een evaluatie onder kandidaten en assessoren de informatievoorziening en het format assessmentrapport op dit punt verbeterd.

Bij het performanceassessment zijn twee assessoren betrokken. Zij bestuderen vooraf het door de kandidaat ingeleverde dossier, het zelfassessment, alsmede de uitkomsten uit de verschillende tests (beoordeling door de assessoren-A). Vervolgens stellen zij in een gesprek samen de vragen op die zij tijdens het criteriumgericht interview aan de kandidaat stellen. Zij baseren zich daarbij op het profiel van de schoolleider en wat zij van de kandidaat als schoolleider willen zien in termen van performance en het bekwaamheidsassessment. De beroepstandaard van schoolleiders primair onderwijs en eigen waarnemingen van de assessoren<sup>3</sup> hoe schoolleiders in het werkveld dienen te functioneren, vormen daarbij het referentiekader. Om het interview te structureren, heeft Amplio College een format ontwikkeld. Na afloop van het assessment overleggen de assessoren over de uitkomsten van het interview en over het te geven oordeel. In dit verband merkt het auditpanel op dat het de inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de beoordeling een belangrijk punt vindt waarop Amplio College goed moet blijven monitoren. Daarvan is thans, zo stelt het auditpanel vast, nog niet altijd sprake. Het auditpanel vindt het belangrijk dat de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid hoog blijft, bijvoorbeeld door veelvuldig te kalibreren. Het auditpanel geeft Amplio College in overweging om assessments op video op te nemen en deze tijdens kalibratiesessies te bespreken.

Ten aanzien van het beoordelen plaatst het auditpanel twee kanttekeningen; niet als kritiek maar veelmeer als door Amplio College te overwegen aspecten rondom beoordelen. Zij moet hierin zelf keuzes maken.

- Amplio College legt de nadruk op holistisch beoordelen en beschouwt daarbij een assessment niet als een finale toets maar meer als onderdeel van een ontwikkelingsgerichte benadering van de kandidaat. Het auditpanel ziet in de huidige

---

<sup>3</sup> De assessoren zijn onafhankelijke beoordelaars die werken binnen de kaders van de beroepsstandaard en het assessmentcenter van Amplio College. Derhalve volgen zij in hun beoordeling deze visies over goed schoolleiderschap.

toetsing en beoordeling op onderdelen echter nog een sterke analytische insteek. Het auditpanel pleit er voor dat er meer samenhang ontstaat tussen passende toetsvormen en benadering van beoordelen. Anders gezegd: het auditpanel treft analytische toetsvormen aan bij een holistische benadering. Het zou beter zijn als Amplio College holistische toetsvormen gebruikt bij een holistische benadering of andersom: analytisch bij analytisch. Maar omdat het auditpanel de holistische benadering positief vindt gaat zijn advies uit naar holistische toetsvormen bij een holistische benadering. Het auditpanel beveelt Amplio College dan ook aan om hierover met assessoren in gesprek te gaan en heldere keuzes te maken over passende toetsvormen bij de gekozen holistische benadering van beoordelen. In dit verband ziet het auditpanel de ontwikkeling van holistisch beoordelen door Amplio College enerzijds als een positief punt en anderzijds dat er nog 'werk aan de winkel is'.

### **Weging en Oordeel**

Het auditpanel stelt vast dat Amplio College een adequaat systeem van toetsen en beoordelen hanteert en met een combinatie van verschillende instrumenten en bewijsmateriaal de beoogde leiderschapspraktijken in beeld krijgt. Iedere leiderschapspraktijk en bijbehorende competenties toetst Amplio College met minimaal twee instrumenten. De inzichtelijkheid voor kandidaten van de verschillende assessmentinstrumenten alsmede hun onderlinge relatie is nog een punt van aandacht. Het toetsen en beoordelen gebeurt op een betrouwbare wijze.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als 'voldoet'.

### **Standaard 3: Het instituut toont aan dat de deelnemers beschikken over de leiderschapspraktijken zoals beschreven in de beroepsstandaard.**

Toelichting: Het niveau blijkt uit de resultaten van het assessment.

#### **Bevindingen**

Medio 2022 heeft Amplio College een aantal *try-out* assessments uitgevoerd. Op basis van de resultaten hiervan is het Bekwaamheidsassessment vormgegeven en uitgevoerd in twee varianten:

- als losstaand toetsend assessment<sup>4</sup>.
- als afsluiting van de schoolleidersopleiding.

Het verschil tussen beide assessments ligt in de wijze waarop de bewijzen van de leiderschapspraktijken totstandkomen: als zelfevaluatie of als tentamen. In dit verband geeft Amplio College aan 'breder zicht' te hebben gekregen op de gebruiksmogelijkheden van het Bekwaamheidsassessment. Zo verdient het aanbeveling om de portfolio-opbouw in geval van een losstaand assessment te begeleiden. De eerste resultaten van Amplio College wat betreft het toetsend assessment laat zien dat:

- de assessoren het gevraagde niveau bij de aangeleverde dossiers onderschrijven;
- er 'duidelijke' niveauverschillen zijn tussen de assessments;
- de Veldadviescommissie het niveau onderschrijft van de assessments en in lijn vinden met de ambities van Amplio College;
- kandidaten eveneens van oordeel zijn dat het assessment met het te verwachten niveau overeenkomt. Een enkele kandidaat, zo geeft Amplio College aan, vindt dat zij in het simulatie-onderdeel nog onvoldoende hun leiderschapskwaliteiten kon tonen.

Veelal adviseren assessoren-A op basis van de ingeleverde documenten een kandidaat of deze al dan niet kan opgaan voor het assessment. Het auditpanel was in de gelegenheid om voorafgaand aan de audit binnen de *online* applicatie *Blackboard* assessments te bestuderen van de kandidaten met niveau basisbekwaam en vakbekwaam. Bestudering en beoordeling door het auditpanel hiervan laten een eenduidig beeld zien van de kennis, het gedrag en de vaardigheden van de kandidaten. Zij tonen aan de hand van verschillende instrumenten aan dat zij over de noodzakelijke leiderschapspraktijken beschikken en de hiervan afgeleide competenties.

Het auditpanel was op zoek naar kwalificaties in de oordelen die het gegeven oordeel ook voor hem navolgbaar maakte. Daarvoor waren deze te algemeen; niet in alle gevallen herleidbaar tot gedrag. Het auditpanel adviseert de assessoren dan ook om hun bevindingen goed te onderbouwen met een voorbeeld en/of met een verwijzing naar een product van de kandidaat waar de assessor een oordeel op baseert. Amplio College kan een assessment ook beschouwen als een formatief moment om de verdere professionele ontwikkeling van de kandidaat te stimuleren. Een assessor kan in een beoordeling tevens aangeven welke leiderschapsaspecten in de toekomst nog aandacht verdienen of wat juist goed is. Hiermee krijgt een assessmentrapportage meer het karakter van een zelfstandig leesbaar document. Ontwikkelpunten zijn er in dit verband (bijna) altijd, zo stelt het auditpanel vast.

#### **Weging en Oordeel**

Uit assessmentrapportages blijkt dat de kandidaten aan de hand van de verschillende instrumenten aantonen dat zij beschikken over de leiderschapspraktijken en de daarvan afgeleide competenties. De inzichtelijkheid en navolgbaarheid van de gegeven oordelen vormen nog een punt van aandacht. Maak van een rapportage een zelfstandig te lezen

---

<sup>4</sup> Voor het losstaand assessment geldt dat de kandidaat over een positie in het primair onderwijs op het niveau (mede)leidinggevend, over een relevante hbo/wo opleiding beschikt minimaal op bachelorniveau en de visie en uitgangspunten onderschrijft zoals Amplio College deze beschrijft in de informatiegids.

document waar de kandidaat ook na het assessment mee aan de slag kan. Een assessment is op de eerste plaats een beoordelingsmoment, maar kan voor de kandidaat ook een meer formatief evaluatief moment vormen dat waardevolle input levert en een basis vormt om na het assessment door te groeien.

### 4.3. Personeel

**Standaard 4: De aanbieder beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.**

Toelichting: Het personeelsbeleid voorziet in de voor het uitvoeren van het assessmentbenodigde kwalificaties, scholing, beoordeling en omvang van het personeel.

**Bevindingen**

Het auditpanel stelt vast dat Amplio College duidelijke eisen stelt aan zowel de kennis als de ervaring van assessoren ten aanzien van vakinhoud, werkveld en assessorvaardigheden. Zij moeten minimaal een hbo+ opleiding, maar bij voorkeur een masteropleiding, hebben gevolgd op een voor het assessment relevant terrein. Ook moeten zij zich kunnen vinden in de 'inkleuring' van Amplio College. Zij dienen verder te beschikken over ruime assessmentervaring, bij voorkeur bij assessments van schoolleiders in het primair onderwijs zodat er bij hen sprake is van voldoende kennis en ervaring van de beroepscontext en de functieomgeving van de schoolleider/kandidaat. Tevens is het van belang dat assessoren op de hoogte zijn van de beroepsstandaarden uit 2020 (SRPO) en 2021 (SRVO).

Het auditpanel heeft de cv's van de drie assessoren bestudeerd en beoordeelt deze als passend voor een assessor. Amplio College beschikt voor alle functies, dus ook voor die van assessor, over functie- en competentieprofielen. Zij heeft de specifieke eisen aan de assessoren vastgelegd in een assessorenprofiel waarin zij de eisen met betrekking tot professionaliteit, onderwijs en beroepsvaardigheden uitwerkt. Het auditpanel heeft hiervan kennisgenomen en acht de uitwerking van de functie-eisen zorgvuldig. Zo dienen assessoren te beschikken over specifieke vakkennis op de terreinen onderwijs en onderwijsontwikkeling. Dit hebben zij nodig voor het kunnen 'lezen' van de documentatie en het bewijsmateriaal dat de kandidaat inlevert en om het gesprek daarover te kunnen voeren met de kandidaat. Ook dienen assessoren te beschikken over een breed repertoire aan gespreks- en interviewtechnieken om duidelijk en respectvol te kunnen communiceren met kandidaten.

Voor nieuw aan te trekken assessoren geldt dat zij een inwerktraject volgen en daarbij stapsgewijs kennismaken met alle procedures, documenten en werkinstructies. Zij voeren hun eerste assessment voor Amplio College uit onder supervisie van een ervaren assessor en schrijven hun rapportage eveneens onder supervisie van een assessor. Het auditpanel heeft kennisgenomen van het inwerkprogramma en beoordeelt dit als adequaat.

**Weging en oordeel**

Amplio College voert een duidelijk personeelsbeleid met betrekking tot de inzet van, eisen aan en borging van de kwaliteit van assessoren. Nieuwe assessoren volgen een inwerkprogramma. Zij investeert in nieuwe medewerkers.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel Standaard 4 als 'voldoet'.



### **Standaard 5: Het personeel is gekwalificeerd voor uitvoering van het assessment.**

Toelichting: De feitelijk bij het personeel aanwezige expertise sluit aan bij de eisen gesteld aan de inhoud en het niveau van het assessment.

#### **Bevindingen**

Bestudering van de cv's van assessoren biedt het auditpanel voldoende vertrouwen dat zij voldoen aan de eisen voor assessoren. Zij beschikken over zowel relevante vakinhoudelijke kennis als over ervaring in de beroepspraktijk. De assessoren beschikken over een mastergerelateerde opleidingsachtergrond. Uit de gesprekken die het auditpanel tijdens de audit voerde, is gebleken dat zij voldoende op de hoogte zijn van ontwikkelingen in de beroepspraktijk, hetzij door eigen ervaring, hetzij via docenten en collega-assessoren die bij Amplio College werkzaam zijn.

Amplio College organiseert meerdere keren per jaren kalibratiebijeenkomsten voor assessoren. Met name tijdens de eerste assessments was de uitwisseling van ervaringen tussen assessoren intensief om zo te komen tot een eenduidige aanpak van een assessment. Tijdens kalibratiesessies stemmen assessoren elkaars werk- en beoordelingswijze af en maakt Amplio College concrete werkafspraken tussen hen. Daarbij zijn de balans tussen de verschillende instrumenten, de invulling van het persoonlijk leiderschap en het ontwikkelingsgericht kijken, belangrijke onderwerpen voor overleg en afstemming. Het auditpanel wil hier nog aan toevoegen: de feedback'geletterdheid' moet hier ook een blijvend thema zijn. Houd coaches en assessoren 'scherp' daar waar het om de kwaliteit van hun feedback gaat.

Uit de bestudeerde cv's blijkt dat assessoren een opleiding tot assessor volgden. Ook maakt Amplio College gebruik van assessmentacteurs die eveneens beschikken over voldoende kennis en ervaring. Van belang is wel, zo stelt het auditpanel vast, dat assessoren ook regelmatig assessorentrainingen of 'opfrisbijeenkomsten' volgen en landelijke assessorendagen bezoeken. Op deze wijze blijven de Amplio College assessoren goed op de hoogte van ontwikkelingen binnen het vakgebied, breiden zij hun netwerk uit en kan Amplio College zich verder profileren. De onder standaard 2 genoemde leercoaches dienen te voldoen aan eisen op het terrein van observeren, interpreteren en ontwikkelgericht coachen van professionals voor de begeleiding van kandidaten op de terreinen performance en professionele ontwikkeling. Daarbij zijn de ontwikkeling van de professionele identiteit en de ontwikkeling van authentiek schoolleiderschap de aandachtspunten van de leercoach. Ten tijde van de audit volgden twee nieuwe leercoaches een inwerkprogramma, waarvan er één tevens een ervaren assessor is.

#### **Weging en oordeel**

Uit door het auditpanel bestudeerde cv's blijkt dat de assessoren voldoen aan de eisen die Amplio College aan hen stelt op de terreinen vakkennis en werkervaring. De huidige assessoren voeren jaarlijks een aantal assessments uit, waarbij zij hun expertise bijhouden en ervaringen uitwisselen. Houd daarbij de feedback'geletterdheid' van coaches en assessoren in de gaten. Van belang is dat assessoren zich blijvend professionaliseren en extern profileren door regelmatig trainingen te volgen en deel te nemen aan landelijke assessorendagen.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel Standaard 5 als 'voldoet'.

#### 4.4. Kwaliteitszorg

##### **Standaard 6: Het assessment wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare kennis-, gedrags- en houdingsindicatoren.**

Toelichting: De aanbieder bewaakt de kwaliteit van het assessment, het personeel, de voorzieningen.

De aanbieder verzamelt tevens relevante managementinformatie.

#### **Bevindingen**

Amplio College beschikt over een kwaliteitszorgsystematiek waarbij voorzien is in de periodieke evaluaties. De gebruikte systematiek, met sturing op concrete indicatoren in combinatie met een persoonlijke en kwalitatieve bevraging en inbreng van kandidaten, opdrachtgevers en begeleiders op de scholen, resulteert in een heldere kwaliteitsstructuur en -cultuur. In 2022 is bij de ontwikkeling van de assessments van Amplio College ook samengewerkt met de examencommissie, o.a. bij de totstandkoming van de assessmentontwikkeling en bij de afstemming van het losstaand Bekwaamheidsassessment ten opzichte van het bekwaamheidsassessment als afsluitend examen van de schoolleidersopleiding. Een paar aspecten rondom kwaliteitszorg binnen Amplio College:

- Amplio College bewaakt de kwaliteit van alle aspecten rondom het assessment, het personeel en de voorzieningen op basis van evaluaties.
- Elk beleidsterrein van Amplio College heeft een beleidsplan, dat gebaseerd is op de *Balanced Scorecard* methodiek, waarin de beoogde kwaliteit is uitgewerkt in succesbepalende factoren, prestatie-indicatoren en normen.
- Jaarlijks toetst en evalueert het management volgens de PDCA-cyclus de prestaties op het gebied van assessmentbeleid, toetsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Assessoren zoeken elkaar regelmatig op en delen daarbij hun ervaringen.

Amplio College verzamelt tevens managementinformatie met betrekking tot de rendementen. Deze worden jaarlijks met door- en uitstroomindicatoren gemeten. Het auditpanel heeft evaluaties van kandidaten bestudeerd, evaluaties van de assessmentcommissie, voorstellen voor verbeteracties van het bekwaamheidsassessment en besluiten van het managementteam rondom deze verbeteracties. Samenvattend stelt het auditpanel in dit verband vast dat Amplio College voldoende evalueert en dat de evaluaties het management voldoende informatie bieden voor de verdere ontwikkeling van het assessment.

Omdat Amplio College recent met het assessment gestart is, heeft zij in 2022 de PDCA-cyclus één keer doorlopen. Dit heeft haar een goed beeld gegeven van de mate waarin de door haar gestelde kwaliteitsambitie realistisch is. De resultaten waren dermate bemoedigend, dat Amplio College geen aanleiding zag om de kwaliteitsnormen bij te stellen. Het auditpanel stelt in dit verband vast dat zij, mede door haar beperkte omvang, goed in staat is kwaliteitsmetingen uit te voeren en de resultaten hiervan te bespreken. Hier helpt dat de lijnen tussen de verschillende *stakeholders* kort zijn waardoor veranderingen van welke aard dan ook, snel geïmplementeerd worden. Amplio College heeft zo goed zicht op haar sterke kanten en haar ontwikkelpunten.

#### **Weging en oordeel**

Amplio College evalueert op verschillende manieren de opzet en inhoud van assessments met kandidaten, assessoren, werkveld en alumni. Zij beschikt over een goed vormgegeven en een door verschillende *stakeholders* gedragen kwaliteitszorgsysteem. Hierdoor is Amplio College in staat om maatregelen te nemen en deze snel te implementeren.

Gelet op het bovenstaande oordeelt het auditpanel standaard 6 als 'voldoet'.

**Standaard 7: Bij de interne kwaliteitszorg zijn de assessoren, medewerkers, kandidaten en het afnemend beroepenveld van het assessment actief betrokken.**

### **Bevindingen**

Amplio College/'het assessment' is van recente datum en is dan ook voortdurend op zoek naar haar plek in de wereld van het opleiden en kwalificeren van schoolleiders. Daartoe haalt zij veel informatie op in het werkveld, bij assessoren en bij de assessmentkandidaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de assessment- en examencommissie, medewerkers, assessmentkandidaten, alumni en het afnemend beroepenveld van Amplio College actief betrokken. Eind 2022 is hieraan een bevraging van de alumni toegevoegd. Tijdens de *try-out* fase zijn alle relevante feedback mechanismen met de *stakeholders* verder geïntensiveerd. Het auditpanel stelt vast dat Amplio College over de hele linie op verschillende manieren het onderwijs met verschillende gremia evalueert en de uitkomsten vervolgens gebruikt om verbeteringen te initiëren.

Specifiek voor assessments geldt dat evaluatiebijeenkomsten van assessoren onderling en tussen hen en management regelmatig terugkeren, zowel formeel als informeel. Amplio College raadpleegt assessmentkandidaten en het werkveld regelmatig, ook hier geldt: formeel en informeel. Beide informatiebronnen leveren het management van Amplio College belangrijke informatie op over de tevredenheid van kandidaten en aspecten rondom assessments die aandacht behoeven. Door de korte lijnen tussen assessmentkandidaten, assessoren en management zijn wijzigingen snel te realiseren. In dit verband stelt het auditpanel vast dat indien er klachten zijn van meer generieke aard, bijvoorbeeld rondom de organisatie, Amplio College het zeer op prijs stelt als de kandidaat zich daarbij rechtstreeks wendt tot de coördinator van het assessmentteam. Leidt dit gesprek tot een voor de kandidaat onbevredigend resultaat, dan kan deze de klacht melden bij het secretariaat ter attentie van de directie of gebruikmaken van een externe klachtenprocedure die op *Blackboard* staat.

Het blijkt tenslotte dat Amplio College ernaar streeft om de gerealiseerde kwaliteit ook te laten toetsen door onafhankelijke organisaties. Zo heeft zij in 2022 een kwaliteitserkenning ontvangen van het CRKBO.

### **Weging en oordeel**

Amplio College betreft relevante partijen bij haar kwaliteitszorgsystematiek. Het auditpanel stelt verder vast dat de input die zij leveren, leiden tot aanpassingen zowel qua organisatie als inhoud. Het is goed dat Amplio College haar kwaliteit ook door externe partijen laat toetsen.

Gelet op het bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 7 als 'voldoet'.

## **5. EINDOORDEEL**

Het team van assessoren van Amplio College levert met hun assessments en de daaruit voortvloeiende ontwikkeladviezen voor kandidaten een bijdrage aan de kwalificatie en verdere professionalisering van schoolleiders en aan het onderwijs. Het auditpanel heeft vertrouwen in de kwaliteit van het assessmentbureau van Amplio College en komt derhalve tot het eindoordeel 'positief' voor het Bekwaamheidsassessment als Toetsend assessment in het kader van de door het SRPO in haar informatiepakket 5 beschreven normen voor een dergelijk assessment.

## **6. AANBEVELINGEN**

Amplio College kan het aantal assessmentinstrumenten terugbrengen tot een overzichtelijk aantal. Het is vervolgens aan haar om te bepalen wat dit 'overzichtelijk aantal' instrumenten is.

Zorg voor een inzichtelijke en goed navolgbare assessmentbeoordeling. In dit verband zijn kalibratiesessies van belang met het oog op een hoge interbeoordelaarsbetrouwbaarheid.

Neem assessments op en bespreek deze tijdens kalibratiesessies. Behoud daarbij de feedback'geletterdheid' van coaches en assessoren goed in het oog.

Maak een gemotiveerde keuze bij de samenhang tussen passende toetsvormen (analytisch) en benadering van beoordeling (holistisch).

## BIJLAGE I Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen</b> <b>Schoolleiders assessment basisbekwaam en vakbekwaam</b> <b>Amplio College</b>	
<b>Standaarden</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Beoogde eindkwalificaties</b>	
Standaard 1.	v
<b>Toetsing en beoordeling</b>	
Standaard 2.	v
Standaard 3.	v
<b>Personeel</b>	
Standaard 4.	v
Standaard 5.	v
<b>Kwaliteitszorg</b>	
Standaard 6.	v
Standaard 7.	v
<b>Algemeen eindoordeel</b>	
	<b>Positief</b>

**Beslisregels:**

Het panel voorziet elke standaard van een oordeel

- Voldoet: de opleiding voldoet op de standaard aan basiskwaliteit.
- Voldoet ten dele: de opleiding voldoet in belangrijke mate aan basiskwaliteit op de standaard maar er zijn verbeteringen nodig om volledig aan de standaard te voldoen. Hiertoe worden voorwaarden opgelegd.
- Voldoet niet: de opleiding voldoet niet aan basiskwaliteit op de standaard.

Normering eindoordeel

1. Het eindoordeel over een assessment is in elk geval 'negatief' indien de standaarden 1 of 2 met 'voldoet niet' beoordeeld worden.
2. Het eindoordeel over een assessment kan alleen 'positief onder voorwaarden' zijn indien de standaarden 1 en 2 met 'voldoet' worden beoordeeld en maximaal twee van de overige standaarden als 'voldoet niet' beoordeeld worden.
3. Het eindoordeel over een assessment kan alleen 'positief' zijn indien het op alle standaarden met 'voldoet' wordt beoordeeld.

Voor een eindoordeel 'positief onder voorwaarden' vraagt het panel zich af of het haalbaar is dat het instituut binnen twee jaar aantoont dat het deze verbeteringen heeft gerealiseerd. Alleen als het panel vaststelt dat dit realistisch is, adviseert het panel tot het stellen van voorwaarden (die ze concreet formuleert). Indien het panel realisatie van de noodzakelijke verbeteringen in twee jaar niet haalbaar acht, wordt het eindoordeel 'negatief'.

## BIJLAGE II Visitatieprogramma

16 maart 2023

	Onderdeel	Deelnemers vanuit Amplio College	Opleiding	Toetsend assessment
09.00-09.15	Ontvangst en koffie			
09.15-09.30	Opstarten / voorbereiding panel			
09.30-09.45	Bestuur	Directeur-bestuurder		
09.45-10.30	Opleidingscommissie	Directeur-bestuurder Opleidingsmanager		
10.30-10.45	Pauze / beraadslaging panel			
10.45-11.30	Assessmentcommissie	Assessmentteam: Voorzitter / assessor B Assessor A Leercoach /coördinator		
11.30-11.45	Pauze / beraadslaging panel			
11.45-12.15	Examencommissie	Examencommissie: Voorzitter Secretaris Docent-lid		
12.15-12.30	Beraadslaging panel			
12.30-13.00	Walking lunch en ontmoeting (met infoshops) nieuwe docenten, leercoaches en office-medewerkers	1 vakdocent (met presentatie van het inwerkprogramma), 2 leercoaches (met presentatie van hun inwerkprogramma), 2 office-medewerkers (met presentaties van de systemen Blackboard en Sharepoint)		
13.00-13.45	Docenten en begeleiders	Kerndocent Vakdocent Leercoach Werkplekbegeleider		
13.45-14.00	Pauze / beraadslaging panel			
14.00-14.45	Studenten/kandidaten/ alumni	3 studenten/alumni (tevens positief doorlopen bekwaamheidsassessment) (waarvan 2 ook lid Studentenraad)		
14.45-15.00	Pauze / beraadslaging panel			
15.00-15.30	Veldadviescommissie	2 leden Veldadviescommissie		
15.30-16.00	Beraadslaging panel			
16.00-17.00	Terugkoppeling MT en ontwikkelgesprek	directeur-bestuurder opleidingsmanager		

P.S. De namen van de gesprekspartners zijn omwille van AVG niet opgenomen in dit overzicht. Deze zijn uiteraard wel bekend bij de secretaris van het panel en daar op te vragen.



## **BIJLAGE III Geraadpleegde documenten**

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit een groot aantal documenten ontvangen en deze bestudeerd. Een selectie hiervan presenteren wij hieronder.

- Zelfevaluatie Bekwaamheidsassessment.
- Infogids Bekwaamheidsassessment Schoolleider.
- Kwalificatieniveau BHA.
- Organogram.
- Evaluatie kandidaten.
- Evaluatie assessmentcommissie.
- Voorstel verbeteracties bekwaamheidsassessment.
- Besluit MT verbeteracties bekwaamheidsassessment.
- VAC agenda en besluitenlijst.
- Bekwaamheidseisen assessoren.
- CV's assessoren.
- Samenstelling assessmentteam.

## BIJLAGE IV Samenstelling panel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen van voorzitter, leden en secretaris.

<b>Expertise</b>	audit kwaliteitszorg	onderwijs	werkveld	vakinhoud	internationaal	studentzaken
<b>Panelleden</b>						
W. Wierda, voorzitter	x					
P. Slegers, lid	x	x	x	x	x	
M. Korteweg, lid			x	x		x
S. van Beek, lid			x	x		
R. Jansen, lid			x	x		
P. Wildschut, lid	x			x		

G. Broers, secretaris						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Panelleden</b>	<b>Korte functiebeschrijvingen</b>
W. Wierda	De heer Wierda is directeur van de Hofstee Medical Business School en was tot 2021 mede directeur van Hobéon, ten tijde van de audit senior-adviseur bij Hobéon.
P. Slegers	De heer Slegers is sinds 2002 partner bij BMC en vervulde hoogleraarsfuncties in Nijmegen, Amsterdam en Twente. Hij was als adviseur en onderzoeker betrokken bij het opstellen van de nieuwe beroepsstandaard Schoolleiders PO (2020).
M. Korteweg	Mariët Korteweg is Adjunct-directeur van de Wilhelminaschool te Amerongen.
S. van Beek	Suzanne van Beek is schoolleider bij Stichting Jong Leren.
R. Jansen	Rick Jansen is directeur samenwerkingschool De Wereldweide bij SPO WIJ de Venen.
P. Wildschut	Peter Wildschut is hogeschooldocent en leidinggevende van het Assessment Centrum van de lerarenopleiding van Hogeschool Rotterdam.

G. W.M.C. Broers	NVAO gecertificeerd secretaris.
------------------	---------------------------------

Op 7 maart 2023 heeft het Schoolleidersregister PO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van bovenstaand panel.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke, noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het betreffende auditpanel - die een volstrekt onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

**Hobéon** 

Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag  
+31 (0)70 30 66 800  
[info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)  
[www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)