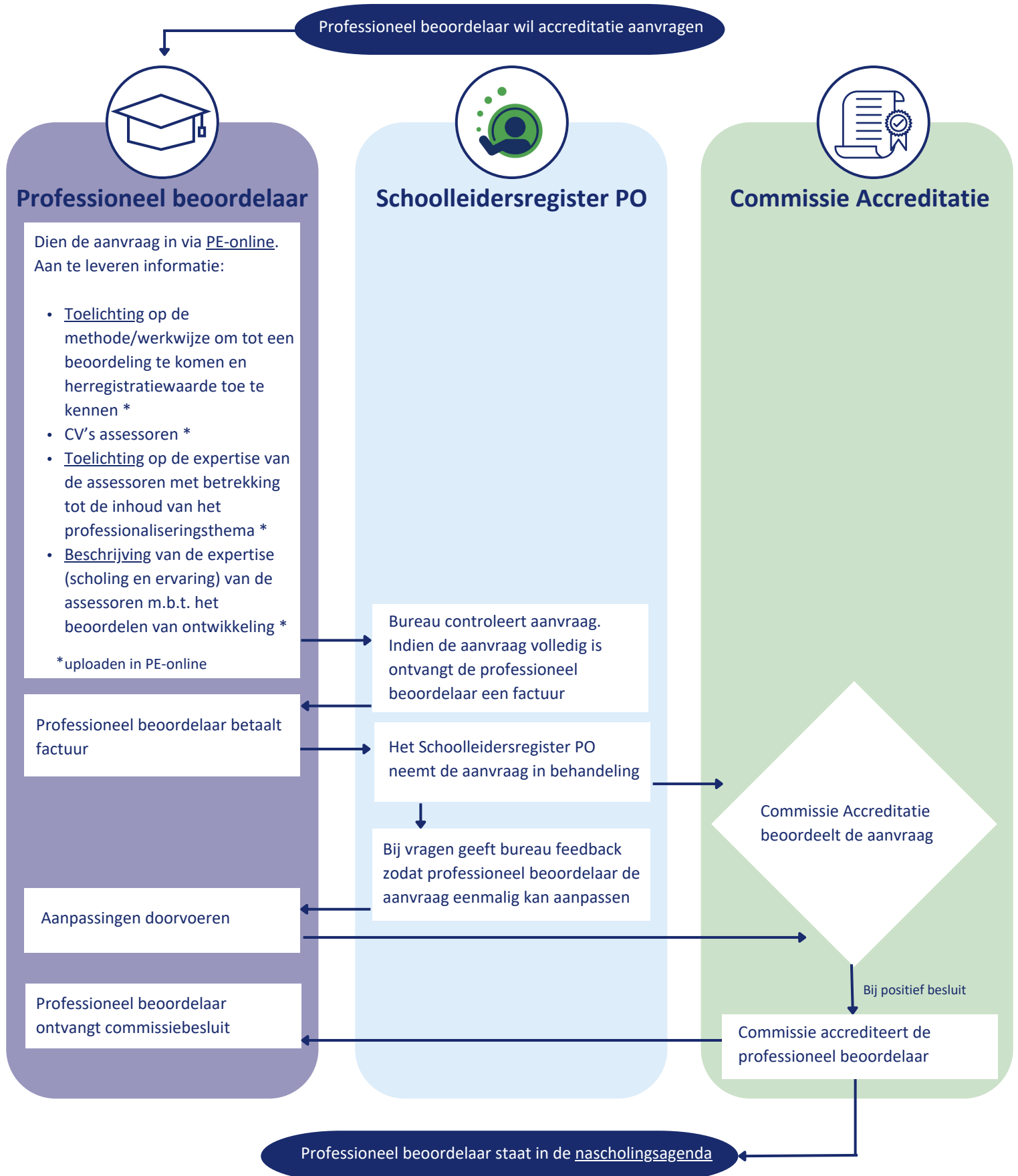


Accreditatie van professioneel beoordelaar

Raadpleeg de volgende informatie voordat u een aanvraag indient:

- Het **accreditatiereglement** (met informatie over de accreditatiecriteria, kosten en besluitvorming)
- Bijlage 1 (**professionaliseringsthema's**)
- Bijlage 2 (**Table of Learning van Shulman**)
- Bijlage 3 (**Toekenning van herregistratiewaarde**)



Gemiddelde doorlooptijd aanvraag: De termijn van behandeling van de aanvraag hangt af van de de tijd die de professioneel beoordelaar nodig heeft voor het aanreiken van aanvullende informatie. Indien geen aanvullende informatie nodig is, ontvangt de professioneel beoordelaar binnen twee maanden nadat het Schoolleidersregister PO de betaling heeft ontvangen bericht over het commissiebesluit.

Bijlage 1: Professionaliseringsthema's

Een professioneel beoordelaar waardeert de ontwikkeling van een schooldirecteur mede op basis van het aantal professionaliseringsthema's uit de kennisbasis waarop de schooldirecteur zich substantieel heeft ontwikkeld. In PE-online geeft u een toelichting op de expertise van de in te zetten assessoren met betrekking tot de inhoud van deze professionaliseringsthema's. Een uitgebreide beschrijving van de inhoud van de thema's is te vinden op onze [website](#).

Bij het thema 'Wildcard' brengt de schooldirecteur zelf een onderwerp in waarop hij/zij zijn/haar ontwikkeling wil laten beoordelen en beargumenteert waarom het betreffende onderwerp voor hem/haar als schooldirecteur relevant is. De professioneel beoordelaar beoordeelt of het om een voor de schoolleiderspraktijk relevant onderwerp gaat en of de schooldirecteur een substantiële ontwikkeling heeft doorgemaakt op het ingebrachte onderwerp.

Bijlage 2: Table of learning van Shulman (niveaus)

We gaan ervan uit dat minimaal niveau 4 (afstand en reflectie) aanwezig is, omdat een schooldirecteur via de werkwijze van de uitgekozen professioneel beoordelaar terugblijkt op zijn ontwikkeling. De professioneel beoordelaar bekijkt of er daadwerkelijk sprake is van kritische reflectie op het eigen handelen en gedachtengoed. Als dit niet het geval is, geeft de professioneel beoordelaar aan wat de schooldirecteur nog moet doen om op dit niveau te komen. Soms hebben schooldirecteuren zich verder ontwikkeld dan niveau 4. Voor elk niveau verder kunt u tien punten extra toekennen.

Om duidelijk te maken wanneer welk niveau aan de orde is, volgt hieronder een beschrijving van deze drie niveaus.

Niveau 4: Afstand en reflectie

Kritische reflectie is de kern van niveau 4. Dit betekent dat de schooldirecteur verwoordt op welk gedachtengoed zijn beroepspraktijk gebaseerd is en waar dit uit blijkt. Hij neemt een en ander kritisch onder loep. Hij stelt vragen en kanttekeningen bij zijn praktijk en het gedachtengoed waar dit op gebaseerd is. Hij verwoordt welke ontwikkeling hij heeft doorgemaakt en wat deze ontwikkeling gaat betekenen voor zijn praktijk. Hij laat zien dat hij een plan heeft voor verandering van zijn eigen gedrag, wat er moet veranderen in de praktijk en hoe dat straks zichtbaar moet gaan worden in zijn beroepspraktijk.

Niveau 5: Beoordeling en (her)ontwerp

Beoordeling van herontwerp is de kern van niveau 5. Na kritische reflectie als beschreven bij niveau 4 toont de schooldirecteur aan dat hij veranderingen in de praktijk heeft doorgevoerd en dat er sprake is van verandering van zijn eigen gedrag. Opnieuw vindt kritische reflectie plaats. De kloof tussen “zeggen” en “doen” is aantoonbaar en substantieel verkleind. De schooldirecteur verwoordt wat nog niet is gelukt en analyseert wat de achtergrond hiervan is. Dit alles gaat vergezeld van een overtuigende argumentatie. In deze fase kijkt de schooldirecteur verder dan de eigen praktijk en het eigen gedrag. Er is niet alleen sprake van beargumenteerd evalueren en beoordelen van het eigen gedrag maar ook wordt zichtbaar dat hij breder kan kijken en inzicht kan laten zien in wat professioneel gedrag van schooldirecteuren in algemene zin, dus van de beroepsgroep, is.

Niveau 6: Identiteit en commitment

Het beroep van schooldirecteur maakt deel uit van de identiteit is de kern van niveau 6. De schooldirecteur toont een groot commitment met de professie die uitstijgt boven die van de schooldirecteur van een school of onderwijsinstelling. Hij is schooldirecteur in de samenleving. De schooldirecteur maakt deel uit van de professionele community en draagt hier actief aan bij. Hiermee helpt hij andere schooldirecteuren zich te ontwikkelen. De schooldirecteur toont een diep inzicht in de leiderschapspraktijken van het beroep van schooldirecteur. Hij laat zien de relevante mindshifts van medewerker naar leidinggevende te hebben doorgemaakt. Hij verwoordt door welk gedachtengoed zijn praktijk is beïnvloed. Hij kan uitleggen hoe dit in de loop van de tijd is geëvolueerd en kan de relatie tussen zijn ontwikkeling en de ontwikkeling van zijn praktijk duiden. Hij kan verwoorden wat de unieke kleur is die hij aan de leiderschapspraktijken van de schooldirecteur geeft. Hij toont het zelfinzicht dat hij een lerende professional is en benoemt zijn ontwikkelpunten.

Bijlage 3: Overzicht puntentoekening herregistratiewaarde

De herregistratiewaarde wordt vastgesteld op basis van het aantal professionaliseringsthema's en het niveau van reflectie volgens de Table of Learning van Shulman (zie bijlagen 1 en 2). Een schooldirecteur kan bij waardering achteraf door een professioneel beoordelaar tussen de 0 en 100 punten toegekend krijgen.

- De schooldirecteur krijgt 10 punten per thema waarop substantiële ontwikkeling is vastgesteld.
- De schooldirecteur beschikt minimaal over ontwikkelfase (niveau) 4. Per niveau hoger dan 4 krijgt de schooldirecteur 10 punten extra over het geheel (dus niet per thema).

Schematisch ziet dit er als volgt uit:

Ontwikkeling betreft de inhoud van:	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
1 professionaliseringsthema	0	0	0	10	20	30
2 professionaliseringsthema's	0	0	0	20	30	40
3 professionaliseringsthema's	0	0	0	30	40	50
4 professionaliseringsthema's	0	0	0	40	50	60
5 professionaliseringsthema's	0	0	0	50	60	70
6 professionaliseringsthema's	0	0	0	60	70	80
7 professionaliseringsthema's	0	0	0	70	80	90
8 professionaliseringsthema's	0	0		80	90	100
9 professionaliseringsthema's	0	0	0	90	100	100
10 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
11 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
12 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
13 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
14 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
15 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
15 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
17 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
18 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
19 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
20 professionaliseringsthema's	0	0	0	100	100	100
21 professionaliseringsthema's en verder	0	0	0	100	100	100