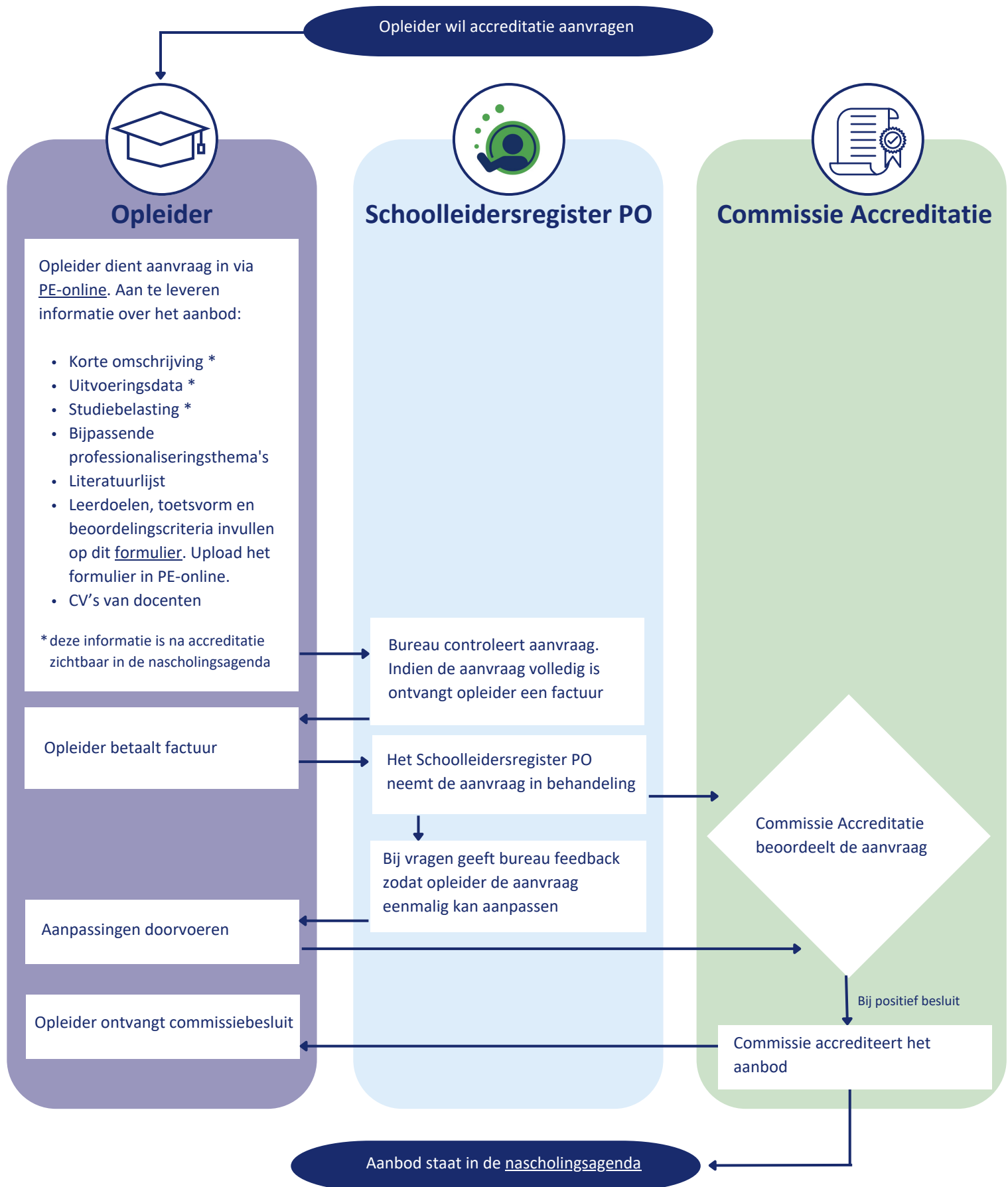


Accreditatie van professionaliseringsaanbod

Raadpleeg de volgende informatie voordat u een aanvraag indient:

- Het [accreditatiereglement](#) (met informatie over de accreditatiecriteria, kosten en besluitvorming)
- Bijlage 1 ([professionaliseringsthema's](#))
- Bijlage 2 ([Table of Learning van Shulman](#))



Gemiddelde doorlooptijd aanvraag: De termijn van behandeling van de aanvraag hangt af van de de tijd die de opleider nodig heeft voor het aanreiken van aanvullende informatie. Indien geen aanvullende informatie nodig is, ontvangt de opleider binnen twee maanden nadat het Schoolleidersregister PO de betaling heeft ontvangen bericht over het commissiebesluit.

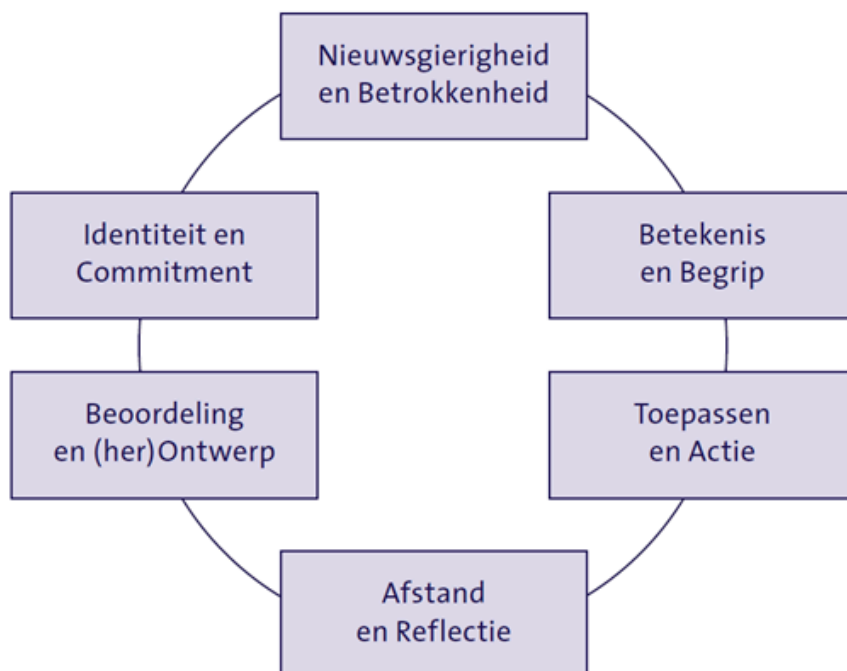
Bijlage 1: Professionaliseringsthema's

In PE-online geeft u aan bij welk(e) professionaliseringsthema('s) uw aanbod aansluit. Zorg ervoor dat dit ook blijkt uit de formulering van de leerdoelen. Een uitgebreide beschrijving van de inhoud van de thema's is te vinden op onze [website](#).

Indien u aanbod heeft dat niet aansluit bij een van de thema's, maar wel relevant is voor schooldirecteuren, kunt u accreditatie aanvragen voor het 'blanco' thema [Wildcard](#). Vermeld in PE-online wat het onderwerp van de Wildcard is en beargumenteer waarom betreffend onderwerp relevant is voor de schooldirecteur in het primair onderwijs.

Bijlage 2: Table of learning van Shulman (niveaus)

De commissie betreft bij haar beoordeling van het professionaliseringsaanbod en het vaststellen van de herregistratiewaarde het niveau van het aanbod. Als referentiekader hanteert de commissie de Table of learning van Shulman. De commissie baseert zich hierbij op alle beschikbare informatie die is aangeleverd over het aanbod, waaronder de leerdoelen, de toetsvorm, de toetscriteria, de studiebelasting en doorlooptijd van het aanbod.



Niveau 1: Nieuwsgierigheid en betrokkenheid

Aanbod op niveau 1 beschrijft waar de schooldirecteur tijdens de professionaliseringsactiviteit mee in aanraking komt. Dit prikkelt de nieuwsgierigheid van de schooldirecteur, waardoor hij/zij betrokken raakt.

Niveau 2: Betekenis en begrip

Aanbod op niveau 2 gaat over nieuwe kennis die de schooldirecteur opdoet tijdens de professionaliseringsactiviteit. Dit bestaat niet alleen uit het verwerven van nieuwe kennis, maar ook het in eigen woorden kunnen herhalen wat door anderen is aangereikt. Het eigenaarschap van begrijpen ligt bij de schooldirecteur zelf.

Niveau 3: Toepassen en actie

Aanbod op niveau 3 gaat over welke vaardigheden of handelingen de schooldirecteur tijdens de professionaliseringsactiviteit leert toepassen.

Niveau 4: Afstand en reflectie

Kritische reflectie is de kern van niveau 4. Dit betekent dat de schooldirecteur verwoordt op welk gedachtengoed zijn beroepspraktijk gebaseerd is en waar dit uit blijkt. Hij neemt een en ander kritisch onder loep. Hij stelt vragen en kanttekeningen bij zijn praktijk en het gedachtengoed waar dit op gebaseerd is. Hij verwoordt welke ontwikkeling hij heeft doorgemaakt en wat deze ontwikkeling gaat betekenen voor zijn praktijk. Hij laat zien dat hij een plan heeft voor verandering van zijn eigen gedrag, wat er moet veranderen in de praktijk en hoe dat straks zichtbaar moet gaan worden in zijn beroepspraktijk.

Niveau 5: Beoordeling en (her)ontwerp

Beoordeling van herontwerp is de kern van niveau 5. Na kritische reflectie als beschreven bij niveau 4 toont de schooldirecteur aan dat hij veranderingen in de praktijk heeft doorgevoerd en dat er sprake is van verandering van zijn eigen gedrag. Opnieuw vindt kritische reflectie plaats. De kloof tussen “zeggen” en “doen” is aantoonbaar en substantieel verkleind. De schooldirecteur verwoordt wat nog niet is gelukt en analyseert wat de achtergrond hiervan is. Dit alles gaat vergezeld van een overtuigende argumentatie. In deze fase kijkt de schooldirecteur verder dan de eigen praktijk en het eigen gedrag. Er is niet alleen sprake van beargumenteerd evalueren en beoordelen van het eigen gedrag maar ook wordt zichtbaar dat hij breder kan kijken en inzicht kan laten zien in wat professioneel gedrag van schooldirecteuren in algemene zin, dus van de beroepsgroep, is.

Niveau 6: Identiteit en commitment

Het beroep van schooldirecteur maakt deel uit van de identiteit is de kern van niveau 6. De schooldirecteur toont een groot commitment met de professie die uitstijgt boven die van de schooldirecteur van een school of onderwijsinstelling. Hij is schooldirecteur in de samenleving. De schooldirecteur maakt deel uit van de professionele community en draagt hier actief aan bij. Hiermee helpt hij andere schooldirecteuren zich te ontwikkelen. De schooldirecteur toont een diep inzicht in de leiderschapspraktijken van het beroep van schooldirecteur. Hij laat zien de relevante mindshifts van medewerker naar leidinggevende te hebben doorgemaakt. Hij verwoordt door welk gedachtengoed zijn praktijk is beïnvloed. Hij kan uitleggen hoe dit in de loop van de tijd is geëvolueerd en kan de relatie tussen zijn ontwikkeling en de ontwikkeling van zijn praktijk duiden. Hij kan verwoorden wat de unieke kleur is die hij aan de leiderschapspraktijken van de schooldirecteur geeft. Hij toont het zelfinzicht dat hij een lerende professional is en benoemt zijn ontwikkelpunten.